

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA I ETAP EDUKACYJNY

EDUKACJA WCZESNOSZKOLNA

Podstawy prawne:

- Ustawa z dnia 7 września 1991 roku o systemie oświaty z późn. zm.
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 sierpnia 2017 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych z późn. zm.
- Programy nauczania przyjęte do realizacji w Szkole Podstawowej nr 174.

KRYTERIA OCENIANIA UCZNIÓW W ODDZIAŁACH I-III

Przy ocenianiu bieżącym stosuje się następujące oceny cząstkowe:

- Wspaniale - W
- Dobrze – D
- Przeciętnie - P
- Słabo - S
- Niezadowolająco – N

Ocenę **Wspaniale** otrzymuje uczeń, który:

- opanował w pełni treści zawarte w podstawie programowej,
- sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami,
- rozwiązuje samodzielnie problemy teoretyczne i praktyczne ujęte programem nauczania.

Ocenę **Dobrze** otrzymuje uczeń, który:

- w stopniu wystarczającym opanował wiedzę i umiejętności zawarte w podstawie programowej,
- popełnia czasem błędy, lecz potrafi je samodzielnie poprawić,
- widoczny jest postęp.

Ocenę **Przeciętnie** otrzymuje uczeń, który:

- opanował podstawowy zakres wiedzy i umiejętności zawarty w podstawie programowej,
- popełniania czasem błędy i nie potrafi samodzielnie ich poprawić widoczny jest postęp.

Ocenę **Słabo** otrzymuje uczeń, który:

- opanował niezbędne minimum wiadomości i umiejętności zawartych w podstawie programowej,
- większość prac i zadań wykonuje z pomocą nauczyciela i na swoim poziomie trudności,
- wymaga dodatkowego wyjaśnienia sposobu wykonania pracy, często nie kończy rozpoczętych działań,
- postępy są mało widoczne.

Ocenę **Niezadowolająco** otrzymuje uczeń, który:

- nie opanował wiadomości i umiejętności zawartych w podstawie programowej,
- wymaga stałego wsparcia nauczyciela,
- braki w wiadomościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy,
- odmawia wykonania zadań, nie próbuje, nie stara się, niszczy prace.

W oddziałach klas I w I śródroczu nie stosuje się ocen: **słabo i niezadowolająco**.

ODDZIAŁ I

1. Wymagania na ocenę śródroczną.

Uczeń:

- 1) słucha i rozumie wypowiedzi dzieci i dorosłych,
- 2) wypowiada się na określony temat,
- 3) odczytuje sylaby,
- 4) poprawnie odwzorowuje kształt poznanych liter,
- 5) odtwarza z pamięci krótkie teksty dla dzieci,
- 6) klasyfikuje i tworzy zbiory,
- 7) określa stosunki przestrzenne,
- 8) zapisuje i odczytuje liczby w zakresie 6,
- 9) dodaje i odejmuje liczby w zakresie 6,
- 10) porównuje długości obiektów, różnicuje przedmioty cięższe, lżejsze,

- 11) zna będące w obiegu monety,
- 12) rozpoznaje i nazywa rośliny i zwierzęta żyjące w najbliższym otoczeniu,
- 13) wymienia podstawowe warunki konieczne do rozwoju roślin i zwierząt,
- 14) wie, jak bezpiecznie poruszać się po drogach publicznych,
- 15) koloruje obrazki, uzupełnia je brakującymi elementami,
- 16) rozpoznaje i nazywa barwy - tnie papier po linii prostej,
- 17) śpiewa piosenki z repertuaru dziecięcego,
- 18) wyklaskuje podany rytm,
- 19) uczestniczy w zajęciach rozwijających sprawność ruchową,
- 20) posługuje się komputerem w podstawowym zakresie: uruchamia program, korzysta z myszy i klawiatury.

2. Wymagania na ocenę roczną.

Uczeń:

- 1) słucha i rozumie wypowiedzi dzieci i dorosłych,
- 2) wypowiada się na określony temat,
- 3) czyta proste wyrazy,
- 4) przestrzega zasad kaligrafii (łączenie i kształt liter, zapis w liniaturze),
- 5) poprawnie przepisuje tekst drukowany literami pisanymi,
- 6) recytuje wiersze,
- 7) porównuje, klasyfikuje i przelicza elementy zbioru,
- 8) określa stosunki przestrzenne,
- 9) zapisuje i odczytuje liczby w zakresie 20,
- 10) dodaje i odejmuje liczby w zakresie 10,
- 11) porównuje długości obiektów, różnicuje przedmioty cięższe, lżejsze,
- 12) zna będące w obiegu monety i banknoty,
- 13) wymienia w kolejności dni tygodnia,
- 14) nazywa miesiące w roku,
- 15) odczytuje pełne godziny na zegarze,
- 16) zna swój adres zamieszkania,
- 17) wie, na czym polega praca w poznanych zawodach,
- 18) rozpoznaje i nazywa rośliny i zwierzęta żyjące w najbliższym otoczeniu,

- 19) wymienia podstawowe warunki konieczne do rozwoju roślin i zwierząt,
- 20) wie, jak chronić środowisko,
- 21) umie sam przygotować stanowisko do pracy,
- 22) ilustruje sceny i sytuacje posługując się różnymi technikami,
- 23) wycina dowolne kształty,
- 24) orientuje się w rodzajach budowli (budynki mieszkalne, przemysłowe),
- 25) rozpoznaje i nazywa urządzenia informatyczne,
- 26) śpiewa piosenki z repertuaru dziecięcego,
- 27) wyklaskuje podany rytm,
- 28) tworzy improwizacje ruchowe do muzyki,
- 29) uczestniczy w zajęciach rozwijających sprawność ruchową,
- 30) posługuje się komputerem w podstawowym zakresie: uruchamia program, korzysta z myszy,
- 31) wpisuje za pomocą klawiatury litery, cyfry i wyrazy.

3. Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny dla oddziału I

1) Edukacja polonistyczna

a) czytanie:

- Wspaniale: poprawnie odczytuje sylaby, wyrazy,
- Dobrze: odczytuje sylaby, wyrazy, popełnia nieliczne błędy,
- Przeciętnie: odczytuje sylaby, wyrazy, popełnia liczne błędy,
- Słabo: głośkuje, popełnia błędy polegające na nieprawidłowym odczytywaniu poznanych liter,
- Niezadowolająco: popełnia błędy w głosowaniu wyrazów, ma trudności w dokonaniu analizy i syntezy słuchowej i słuchowo-wzrokowej, nie czyta,

b) pisanie:

- Wspaniale: zachowując prawidłowy kształt liter i ich połączeń, bezbłędnie przepisuje tekst drukowany literami pisanymi,
- Dobrze: stara zachować się prawidłowy kształt liter i ich połączeń, litery i wyrazy zwykle mieszczą się w liniaturze, zazwyczaj dobrze przepisuje tekst drukowany (drobne błędy to brak elementów liter np. kropki, kreski, haczyka),

- Przeciętnie: zdarza się niepoprawnie odtworzyć kształt znanych liter i ich połączeń, myli linijki, pisze niezbyt płynnie,
- Słabo: przepisuje tekst odwzorowując litera po literze, pismo jest chwiejne, nieproporcjonalne, litery nie mieszczą się w liniaturze,
- Niezadowolająco: nie zachowuje kształtu liter i połączeń literowych, nie utrzymuje się w liniaturze, źle zapisuje poznane litery, nie potrafi ich łączyć w wyrazy, popełnia różnorodne błędy odwzorowując tekst litera po literze,

c) mówienie:

- Wspaniale: wypowiada się prostymi zdaniami na określony temat, poprawnie odpowiada na pytania związane z tekstem, posługuje się bogatym słownictwem,
- Dobrze: nie zawsze wypowiada się prostymi zdaniami na określony temat, posługuje się zadowolającym słownictwem,
- Przeciętnie: wypowiada się wyrazami, posiada przeciętny zasób słownictwa,
- Słabo: wypowiada się wyrazami, ma ubogie słownictwo,
- Niezadowolająco: wypowiada się najczęściej w formie przeczącej lub twierdzącej, wyrazami, posiada bardzo ubogie słownictwo, mówi niechętnie.

2) Edukacja muzyczna

- Wspaniale: chętnie śpiewa poznane piosenki, poprawnie wyklaskuje podany rytm. Tworzy improwizacje ruchowe do muzyki.
- Dobrze: potrafi zaśpiewać poznane piosenki, popełnia niewielkie błędy przy wyklaskiwaniu podanego rytmu. Tworzy improwizacje ruchowe do muzyki.
- Przeciętnie: potrafi zaśpiewać niektóre z poznanych piosenek, potrafi wyklaskać podany rytm przy pomocy nauczyciela. Tworzy improwizacje ruchowe do muzyki.
- Słabo: recytuje treść piosenek zamiast je zaśpiewać, nie radzi sobie z wyklaskaniem podanego rytmu.
- Niezadowolająco: nie potrafi zaśpiewać żadnej z poznanych piosenek ani wyrecytować ich treści.

3) Edukacja plastyczna

- Wspaniale: treść pracy plastycznej jest adekwatna do tematu. Uczeń umie sam przygotować stanowisko pracy, zachowuje bezpieczeństwo podczas jej wykonywania. Prace są dokładne i estetyczne, zawsze zakończone.
- Dobrze: zazwyczaj samodzielnie przygotowuje stanowisko pracy, prace są zazwyczaj staranne, estetyczne i doprowadzone do końca.
- Przeciętnie: z pomocą przygotowuje stanowisko pracy. Często rozprasza się w trakcie zajęć, stara się, aby praca była doprowadzona do końca, ale nie jest zbyt zainteresowany tematem. Prace raczej schematyczne i wymagające dopracowania.
- Słabo: bywa nieprzygotowany do zajęć, często brakuje mu podstawowych przyrządów. Prace wykonywane są szybko, bez przemyślenia, wymaga ukierunkowania pracy i zwrócenia uwagi na estetykę. Prace stara się wykonać do końca.
- Niezadowolająco: jest przeważnie nieprzygotowany do zajęć, brak przyborów. Niechętnie tworzy prace plastyczne. Rysuje schematycznie i niestarannie, przeważnie nie kończy rozpoczętej pracy.

4) Edukacja społeczna

- Wspaniale: zna swój adres zamieszkania. Wie, na czym polega praca w poznanych zawodach. Stosuje w praktyce wiadomości i umiejętności dotyczące zachowania się w ruchu drogowym.
- Dobry: zna swój adres zamieszkania. Wie, na czym polega praca w poznanych zawodach. Na ogół stosuje w praktyce wiadomości i umiejętności dotyczące zachowania się w ruchu drogowym.
- Przeciętnie: zna swój adres zamieszkania. Potrafi wymienić nazwy poznanych zawodów. Posiada podstawowe wiadomości dotyczące zachowania się w ruchu drogowym.
- Słabo: nie zna swojego adresu zamieszkania oraz zasad zachowania się w ruchu drogowym.
- Niezadowolająco: bardzo słabo orientuje się w otaczającym środowisku społecznym, nie zna swojego adresu zamieszkania. Nie stosuje zasad bezpiecznego poruszania się po drogach.

5) Edukacja przyrodnicza

- Wspaniale: rozpoznaje i nazywa poznane rośliny i zwierzęta żyjące w najbliższym otoczeniu, zna podstawowe warunki rozwoju roślin, potrafi zaobserwować zmiany w przyrodzie, wymienić pory roku, zna nazwy miesięcy. Podaje sposoby ochrony środowiska. Wie, jakie wartości odżywcze mają warzywa i owoce.
- Dobrze: rozpoznaje i nazywa niektóre rośliny i zwierzęta żyjące w najbliższym otoczeniu, zna podstawowe warunki rozwoju roślin, potrafi zaobserwować zmiany w przyrodzie, wie, jak chronić środowisko, potrafi wymienić pory roku, zna nazwy miesięcy. Wie, jak chronić środowisko. Wie, jakie wartości odżywcze mają warzywa i owoce.
- Przeciętnie: potrafi wymienić nazwy poznanych roślin i zwierząt, zaobserwować zmiany w przyrodzie, zna pory roku, zna nazwy miesięcy. Wie, że warzywa i owoce mają wartości odżywcze.
- Słabo: z pomocą rozpoznaje poznane gatunki roślin i zwierząt, słabo orientuje się w otaczającym go środowisku przyrodniczym, nie zna pór roku, nie zna wartości odżywczych warzyw i owoców.
- Niezadowolająco: bardzo słabo orientuje się w otaczającym środowisku przyrodniczym, nie zna pór roku, wartości odżywczych warzyw i owoców.

6) Edukacja matematyczna

a) pojęcie liczby naturalnej i jej zapis cyfrowy:

- Wspaniale: zapisuje i odczytuje liczby w poznanym zakresie, rozumie aspekt kardynalny i porządkowy liczby.
- Dobrze: zwykle poprawnie zapisuje i odczytuje liczby w poznanym zakresie, rozumie aspekt kardynalny i porządkowy liczby.
- Przeciętnie: popełnia błędy zapisując i odczytując liczby w poznanym zakresie. Słabo: ma częściowo i niedokładnie ukształtowane pojęcie liczby, zarówno w aspekcie kardynalnym, jak i porządkowym, myli i niepoprawnie zapisuje niektóre liczby.
- Niezadowolająco: nie zapisuje, nie porównuje liczb w poznanym zakresie.

b) działania arytmetyczne:

- Wspaniale: poprawnie dodaje i odejmuje w zakresie 10.
- Dobrze: rozumie i wykonuje działania dodawania i odejmowania w zakresie 10, popełnia drobne błędy.

- Przeciętnie: rozumie i wykonuje działania dodawania i odejmowania w zakresie 10, popełnia liczne błędy.
- Słabo: wykonuje działania w opracowanym zakresie tylko z pomocą nauczyciela, myli znaki działań matematycznych.
- Niezadowolająco: licząc na konkretach popełnia liczne błędy, nie kojarzy znaku matematycznego z działaniem.

c) zadania tekstowe:

- Wspaniale: układa treść do rysunku i formuły matematycznej.
- Dobrze: nie zawsze samodzielnie układa treść do rysunku i formuły matematycznej,
- Przeciętnie: z pomocą nauczyciela układa treść do rysunku i formuły matematycznej.
- Słabo: nie rozumie treści zadań, ma trudności z zapisem formuły matematycznej i ułożeniem treści do rysunku.
- Niezadowolająco: nie układa prostych zadań tekstowych, nawet z pomocą nauczyciela.

d) w zakresie pomiaru i obliczeń pieniężnych:

- Wspaniale: dokonuje prostych pomiarów długości i masy, obliczeń pieniężnych, odczytuje pełne godziny na zegarze, wymienia nazwy dni tygodnia we właściwej kolejności.
- Dobrze: dokonując prostych pomiarów długości i masy, obliczeń pieniężnych, odczytując pełne godziny na zegarze, popełnia pojedynczy błąd, wymienia nazwy dni tygodnia we właściwej kolejności.
- Przeciętnie: popełnia błędy dokonując prostych pomiarów długości i masy, obliczeń pieniężnych, odczytując pełne godziny na zegarze, myli kolejność dni tygodnia.
- Słabo: z pomocą nauczyciela wykonuje proste pomiary i obliczenia pieniężne, myli kolejność dni tygodnia.
- Niezadowolająco: nie wykonuje prostych pomiarów i obliczeń pieniężnych, nie zna nazw dni tygodnia.

7) Zajęcia komputerowe

- Wspaniale: posługuje się komputerem w podstawowym zakresie: samodzielnie uruchamia program. Korzysta z myszy; wpisuje za pomocą klawiatury litery, cyfry, wyrazy. Wie, jak trzeba korzystać z komputera, żeby nie narażać własnego zdrowia.

- Dobrze: posługuje się komputerem w podstawowym zakresie: z pomocą nauczyciela uruchamia program. Korzysta z myszy; wpisuje za pomocą klawiatury litery, cyfry, wyrazy. Wie, jak trzeba korzystać z komputera, żeby nie narażać własnego zdrowia.
- Przeciętnie: z pomocą nauczyciela uruchamia program, wpisuje za pomocą klawiatury litery, cyfry, wyrazy. Wie, jak trzeba korzystać z komputera, żeby nie narażać własnego zdrowia.
- Słabo: z pomocą nauczyciela uruchamia program. Nie potrafi za pomocą klawiatury wpisać liter i cyfr. Nie stosuje ograniczeń dotyczących korzystania z komputera.
- Niezadowolająco: nie posługuje się komputerem w podstawowym zakresie.

8) Zajęcia techniczne

- Wspaniale: bardzo dobrze orientuje się w rodzajach budowli (budynki mieszkalne, przemysłowe), rozpoznaje i nazywa urządzenia informatyczne (komputer, laptop, telefon komórkowy), samodzielnie przedstawia pomysły rozwiązań technicznych, tnie po linii prostej i falistej. Utrzymuje ład i porządek, dbając o bezpieczeństwo właściwie używa narzędzi. Wie, jak korzystać ze środków komunikacji.
- Dobrze: dobrze orientuje się w rodzajach budowli (budynki mieszkalne, przemysłowe), nazywa urządzenia informatyczne (komputer, laptop, telefon komórkowy), przedstawia pomysły rozwiązań technicznych, tnie po linii prostej i falistej. Nie zawsze utrzymuje ład i porządek, dbając o bezpieczeństwo właściwie używa narzędzi. Wie, jak korzystać ze środków komunikacji.
- Przeciętnie: ma kłopoty z rozróżnieniem rodzajów budowli (budynki mieszkalne, przemysłowe), nazywa urządzenia informatyczne (komputer, laptop, telefon komórkowy). Wycina po niewłaściwych liniach. Nie zawsze utrzymuje ład i porządek, dbając o bezpieczeństwo właściwie używa narzędzi. Wie, jak korzystać ze środków komunikacji.
- Słabo: ma kłopoty z rozróżnieniem rodzajów budowli (budynki mieszkalne, przemysłowe). Wycina po niewłaściwych liniach, zdarza się, że nie kończy pracy. Nie zawsze utrzymuje ład i porządek oraz dba o bezpieczeństwo. Wie, jak korzystać ze środków komunikacji.
- Niezadowolająco: nie rozróżnia rodzajów budowli (budynki mieszkalne, przemysłowe). Nie podejmuje czynności wycinania, nie

kończy pracy. Nie utrzymuje ładu i porządku oraz nie dba o bezpieczeństwo.

9) Wychowanie fizyczne i edukacja zdrowotna

- Wspaniale: zwinnie i sprawnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne, z wielkim zaangażowaniem bierze udział w grach zespołowych, bez zastrzeżeń stosuje się do zasad poznanych gier i zabaw oraz sportowej rywalizacji. Wie, że aktywność fizyczna ma wpływ na zdrowie.
- Dobrze: potrafi wykonać ćwiczenia gimnastyczne, przestrzega zasad poznanych gier i zabaw zwykle przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas ćwiczeń i zasad fair- play. Wie, że aktywność fizyczna ma wpływ na zdrowie.
- Przeciętnie: uczeń większość ćwiczeń wykonuje poprawnie, nie zawsze stosuje się do zasad poznanych gier i zabaw, czasami narusza zasad bezpieczeństwa podczas ćwiczeń. Wie, że aktywność fizyczna ma wpływ na zdrowie.
- Słabo: uczeń niechętnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne, nie stosuje się do zasad poznanych gier i zabaw, uchyla się od udziału w grach zespołowych.
- Niezadowolająco: uczeń nie chce brać czynnego udziału w lekcjach w-f.

ODDZIAŁ II

1. Wymagania na ocenę śródroczną.

Uczeń:

- 1) słucha i rozumie wypowiedzi dzieci i dorosłych,
- 2) wypowiada się na pełnym zdaniem,
- 3) czyta teksty wyrazami, zdaniami lub sposobem mieszanym,
- 4) poprawnie przepisuje teksty pisane i drukowane,
- 5) dba o estetykę pisma,
- 6) pisze poprawnie z pamięci,
- 7) recytuje wiersze,
- 8) zapisuje samodzielnie krótkie zdania,
- 9) porównuje, klasyfikuje i przelicza elementy zbioru,
- 10) zapisuje i odczytuje liczby w zakresie 30,

- 11) dodaje i odejmuje liczby w zakresie 20,
- 12) rozwiązuje proste zadania tekstowe,
- 13) mierzy długość różnych elementów,
- 14) zna nazwy dni tygodnia i miesięcy,
- 15) dokonuje prostych obliczeń zegarowych,
- 16) zna sposoby przystosowania zwierząt do poszczególnych pór roku,
- 17) zna sposoby ochrony środowiska,
- 18) zna podstawowe zasady ruchu drogowego,
- 19) prowadzi obserwacje pogody w poszczególnych porach roku,
- 20) wykonuje prace plastyczne posługując się różnymi technikami,
- 21) śpiewa piosenki z repertuaru dziecięcego,
- 22) wykonuje ćwiczenia gimnastyczne pamiętając o bezpieczeństwie -
posługuje się wybranymi programami i grami edukacyjnymi.

2. Wymagania na ocenę roczną.

Uczeń:

- 1) spontanicznie wypowiada się na dany temat,
- 2) czyta i rozumie dłuższe teksty dla dzieci,
- 3) przepisuje i pisze poprawnie wyrazy w ramach poznanych zasad ortograficznych,
- 4) pisze poprawnie z pamięci,
- 5) układa i zapisuje samodzielnie proste, krótkie zdania,
- 6) zapisuje i odczytuje liczby w zakresie 100,
- 7) dodaje i odejmuje z przekroczeniem progu dziesiątkowego w zakresie 30,
- 8) mnoży w zakresie 30,
- 9) rozwiązuje proste zadania tekstowe,
- 10) mierzy i porównuje długość różnych elementów,
- 11) dokonuje prostych obliczeń zegarowych, kalendarzowych i pieniężnych,
- 12) wymienia nazwy najbliższych miejscowości,
- 13) odróżnia co jest dobre, a co złe w kontaktach z rówieśnikami i dorosłymi,
- 14) stosuje w praktyce wiadomości i umiejętności dotycząc zachowania się
w ruchu drogowym,
- 15) zna numery telefonów alarmowych,

- 16) zna życie roślin i zwierząt,
- 17) odróżnia drzewa od krzewów,
- 18) zna cechy charakterystyczne ssaków i ptaków,
- 19) prowadzi hodowle i obserwacje w kąciku przyrodniczym,
- 20) wykonuje prace plastyczne posługując się różnymi technikami,
- 21) elementy są właściwie rozplanowane na płaszczyźnie i w przestrzeni,
- 22) rozpoznaje i nazywa maszyny i urządzenia transportowe (pojazdy, statki, samoloty),
- 23) odmierza potrzebne ilości materiału, korzysta z prostych instrukcji,
- 24) dbając o bezpieczeństwo właściwie używa narzędzi,
- 25) śpiewa piosenki z repertuaru dziecięcego,
- 26) wykonuje śpiewanki i rymowanki,
- 27) gra na prostych instrumentach podany rytm,
- 28) ilustruje muzykę ruchem,
- 29) wykonuje ćwiczenia gimnastyczne pamiętając o bezpieczeństwie,
- 30) rozumie, jaki wpływ ma higiena i odżywianie na zdrowie człowieka,
- 31) posługuje się komputerowymi grami edukacyjnymi,
- 32) przegląda wybrane przez nauczyciela strony internetowe,
- 33) tworzy teksty i rysunki w wybranych programach komputerowych.

3. Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny dla oddziału II.

1) Edukacja polonistyczna

a) czytanie:

- Wspaniale: uczeń czyta tekst zdaniami, czyta cicho ze zrozumieniem tekst i potrafi odpowiedzieć na wszystkie pytania z nim związane.
- Dobrze: uczeń czyta wyrazami, popełnia nieliczne błędy, po samodzielnym przeczytaniu tekstu odpowiada na większość prostych pytań z nim związanych.
- Przeciętnie: uczeń czyta sylabami, popełnia błędy, po samodzielnym przeczytaniu tekstu odpowiada na proste pytania często oczekuje pomocy nauczyciela.
- Słabo: uczeń czyta sylabami, głoskami, popełnia liczne błędy, czytając samodzielnie tekst nie radzi sobie z odpowiedzią na pytania z nim związane. Niezadowolająco: ma trudności z przeczytaniem

prosty nawet dwusylabowy wyraz, zniekształca je lub w ogóle nie potrafi przeczytać tekstu.

b) pisanie:

- Wspaniale: uczeń pisze bezbłędnie z pamięci z zachowaniem prawidłowego kształtu liter i ich połączeń, zna i stosuje zasady ortograficzne, potrafi samodzielnie napisać kilka zdań na określony temat.
- Dobrze: uczeń umie pisać z pamięci wyrazy i zdania w zakresie opracowanego słownictwa, zna i stosuje zasady ortograficzne, płynnie, czytelnie i estetycznie pisze wyrazy i zdania. Pisanie zdań na określony temat konsultuje z nauczycielem.
- Przeciętnie: uczeń poprawnie zapisuje wyrazy, popełnia nieliczne błędy, zna zasady ortograficzne, ale nie zawsze potrafi je zastosować podczas samodzielnego pisania. Wymaga pomocy przy pisaniu zdań na określony temat. Słabo: uczeń pisząc z pamięci popełnia liczne błędy, odwzorowuje po literze, rzadko stosuje zasady ortograficzne. Pismo jest chaotyczne i mało staranne.
- Niezadowolająco: uczeń w pisaniu z pamięci popełnia liczne błędy, nie zna zasad ortograficznych, opuszcza litery i wyrazy. Pismo jest nieczytelne.

c) mówienie:

- Wspaniale: uczeń stosuje logiczne wypowiedzi wielozdaniowe poprawne pod względem językowym, posługuje się bogatym słownictwem. Wypowiada się chętnie i spontanicznie
- Dobrze: uczeń potrafi ułożyć poprawnie pod względem językowym zdania pojedyncze rozwinięte wypowiada się najczęściej zdaniami pojedynczymi rozwiniętymi lub zdaniami złożonymi poprawnymi pod względem logicznym. Przeciętnie: uczeń popełnia nieliczne błędy przy układaniu zdań pojedynczych rozwiniętych, wypowiada się zdaniami pojedynczymi rozwiniętymi poprawnymi pod względem językowym. Wymaga zachęty do wypowiedzi ustnych.
- Słabo: uczeń nie potrafi samodzielnie ułożyć poprawnego pod względem językowym zdania pojedynczego rozwiniętego, wypowiada się zdaniami prostymi, wykazuje ubogi zasób słownictwa. W wypowiedziach ustnych oczekuje pytań wspomagających wypowiedź.
- Niezadowolająco: uczeń ma kłopoty z wypowiadaniem się, na pytania odpowiada pojedynczymi wyrazami lub wcale nie udziela odpowiedzi. Wymaga kierowania własną wypowiedzią.

2) Edukacja muzyczna

- Wspaniale: chętnie śpiewa poznane piosenki, wykonuje śpiewanki i rymowanki. Tworzy improwizacje ruchowe do muzyki, gra na instrumentach podany rytm.
- Dobrze: uczeń potrafi zaśpiewać poznane piosenki. Tworzy improwizacje ruchowe do muzyki, gra na instrumentach podany rytm.
- Przeciętnie: uczeń potrafi zaśpiewać tylko niektóre poznane piosenki. Tworzy improwizacje ruchowe do muzyki, gra na instrumentach podany rytm przy pomocy nauczyciela.
- Słabo: uczeń recytuje treść piosenek zamiast je zaśpiewać, nie lubi śpiewać publicznie, nie radzi sobie z grą na instrumentach.
- Niezadowolająco: uczeń nie potrafi zaśpiewać żadnej z poznanych piosenek ani wyrecytować ich treści.

3) Edukacja plastyczna

- Wspaniale: treść pracy plastycznej jest zawsze adekwatna do tematu, uczeń poszukuje nowatorskich rozwiązań, elementy są właściwie rozplanowane na płaszczyźnie i w przestrzeni. Uczeń umie sam przygotować stanowisko pracy, zachowuje bezpieczeństwo podczas jej wykonywania. Prace są dokładne i estetyczne, zawsze zakończone.
- Dobrze: uczeń zazwyczaj samodzielnie przygotowuje stanowisko pracy, prace są zazwyczaj staranne, estetyczne i doprowadzone do końca.
- Przeciętnie: uczeń z pomocą przygotowuje stanowisko pracy. Często rozprasza się w trakcie zajęć, stara się, aby praca była doprowadzona do końca, ale nie jest zbyt zainteresowany tematem. Prace raczej schematyczne i wymagające dopracowania.
- Słabo: uczeń bywa nieprzygotowany do zajęć, często brakuje mu podstawowych przyrządów. Prace wykonywane są szybko, bez przemyślenia, wymaga ukierunkowania pracy i zwrócenia uwagi na estetykę. Prace stara się wykonać do końca.
- Niezadowolająco: uczeń jest przeważnie nieprzygotowany do zajęć, brak przyborów. Niechętnie tworzy prace plastyczne. Rysuje schematycznie i niestarannie, przeważnie nie kończy rozpoczętej pracy.

4) Edukacja społeczna

- Wspaniale: uczeń posiada wiedzę o otaczającym środowisku społecznym. Wymienia nazwy najbliższych miejscowości. Wykazuje szacunek dla innych ludzi, dba o zdrowie i bezpieczeństwo swoje

i innych ludzi. Umie opowiedzieć, na czym polega praca ludzi w różnych zawodach. Odróżnia co jest dobre, a co złe w kontaktach z rówieśnikami i dorosłymi. Zgodnie współpracuje z innymi w zabawie i w nauce. Stosuje w praktyce wiadomości i umiejętności dotycząc zachowania się w ruchu drogowym, zna numery telefonów alarmowych.

- Dobrze: uczeń orientuje się, czym zajmują się ludzie pracujący w najbliższej okolicy. Z pomocą wymienia nazwy najbliższych miejscowości. Zwykle okazuje szacunek innym osobom. Odróżnia co jest dobre, a co złe w kontaktach z rówieśnikami i dorosłymi. Zgodnie współpracuje z innymi w zabawie i w nauce. Zna zasady poruszania się po drodze oraz numery alarmowe.
- Przeciętnie: z pomocą nauczyciela odróżnia co jest dobre, a co złe w kontaktach z rówieśnikami i dorosłymi. Nie zawsze potrafi zgodnie współpracować w zespole. Posiada podstawowe wiadomości dotyczące zachowania się w ruchu drogowym, wie, jakie służby należy zawiadomić w czasie zagrożenia, ale myli numery alarmowe.
- Słabo: uczeń ma kłopoty z przyswojeniem wiedzy o otaczającym go środowisku, często potrzebuje rady i pomocy nauczyciela w rozwiązywaniu problemów. Ma kłopoty z odpowiednim nazewnictwem. Posiada dostateczną wiedzę na temat bezpieczeństwa na drodze.
- Niezadowolająco: uczeń wyraźnie nie radzi sobie w środowisku społecznym. Nie potrafi określić poprawności zachowania się na drodze, nie przestrzega przepisów ruchu drogowego. Nie zna numerów alarmowych jednostek pomocniczych i nie wie jak należy zachowywać się w sytuacjach zagrożenia.

5) Edukacja przyrodnicza

- Wspaniale: uczeń posiada wiedzę o otaczającym środowisku przyrodniczym, szanuje przyrodę. Wie, z jakich części składa się roślina, odróżnia drzewa od krzewów. Zna nazwy poszczególnych pór roku, zna nazwy i ilość dni w poszczególnych miesiącach, zna ptaki i ssaki domowe, zna niektóre zwierzęta i rośliny łąkowe. Wie, jakie wartości odżywcze ma mleko i jego przetwory, owoce i warzywa.
- Dobrze: potrafi wyróżnić nazwy kwiatów i warzyw, odróżnia drzewa od krzewów. Wymienia nazwy poszczególnych pór roku, zna nazwy miesięcy. Wie, że mleko, owoce i warzywa mają wartości odżywcze.
- Przeciętnie: potrafi wyróżnić nazwy kwiatów i warzyw, odróżnia drzewa od krzewów. Wymienia pory roku.

- Słabo: uczeń ma kłopoty z przyswojeniem wiedzy o otaczającym go środowisku przyrodniczym, często potrzebuje rady i pomocy nauczyciela w rozwiązywaniu problemów przyrodniczych. Ma kłopoty z odpowiednim nazewnictwem.
- Niezadowolająco: uczeń wyraźnie nie radzi sobie w środowisku przyrodniczym. Nie rozumie zachodzących w przyrodzie zjawisk i niechętnie je obserwuje.

6) Edukacja matematyczna

a) działania w zakresie dodawania, odejmowania, mnożenia.

- Wspaniale: uczeń samodzielnie i biegle dodaje, odejmuje w zakresie 30, samodzielnie biegle mnoży w zakresie 30.
- Dobrze: rozumie i sprawnie dodaje i odejmuje w zakresie 30, rozumie mnożenie i mnoży w zakresie 30.
- Przeciętnie: czasami popełnia błędy przy dodawaniu i odejmowaniu w zakresie 30, mnoży w zakresie 30 popełniając nieliczne błędy.
- Słabo: uczeń dodaje i odejmuje w zakresie 30 popełniając błędy lub działając na konkretach, mnoży w zakresie 30 popełniając błędy lub działając na konkretach.
- Niezadowolająco: popełnia bardzo liczne błędy przy dodawaniu i odejmowaniu w zakresie 30, nie potrafi opanować mnożenia w zakresie 30.

b) zadania tekstowe

- Wspaniale: uczeń samodzielnie rozwiązuje dowolną metodą proste zadania, bez trudu układa treść zadań do działań, pytań lub rysunków.
- Dobrze: uczeń potrafi ułożyć treść zadania do sytuacji życiowej, rysunku, działania arytmetycznego. Pod kierunkiem nauczyciela rozwiązuje proste zadania tekstowe.
- Przeciętnie: uczeń najczęściej rozwiązuje proste zadania jednodziałaniowe i z pomocą układa treść zadań do podanych sytuacji, rysunków bądź działań.
- Słabo: uczeń z pomocą rozwiązuje proste zadania jednodziałaniowe i układa treść do podanych sytuacji, działań i rysunków.
- Niezadowolająco: uczeń z pomocą rozwiązuje proste zadania jednodziałaniowe, nie radzi sobie z układaniem treści zadań.

c) umiejętności praktyczne.

- Wspaniale: uczeń prawidłowo i samodzielnie dokonuje pomiarów długości i masy oraz zapisuje wyniki za pomocą skrótów poznanych jednostek, porównuje jednostki i prawidłowo dokonuje ich zamiany, prawidłowo i samodzielnie dokonuje prostych obliczeń pieniężnych w różnych jednostkach, prawidłowo i samodzielnie dokonuje obliczeń kalendarzowych, pisze i odczytuje daty za pomocą cyfr.
- Dobrze: uczeń umie praktycznie zastosować większość poznanych wiadomości dotyczących jednostek miary, wagi, czasu i pieniędzy. Popołnia nieliczne błędy przy zamianie jednostek.
- Przeciętnie: popełnia błędy przy dokonywaniu pomiarów długości, masy, czasu i pieniędzy. Ma kłopoty z przeliczaniem jednostek.
- Słabo: uczeń z pomocą dokonuje prostych pomiarów długości, masy, czasu i pieniędzy.
- Niezadowolająco: nie radzi sobie z prostymi działaniami dotyczącymi pomiaru czasu, długości, wagi i pieniędzy.

7) Zajęcia komputerowe

- Wspaniale: samodzielnie posługuje się wybranymi programami i grami edukacyjnymi. Samodzielnie wpisuje za pomocą klawiatury litery, cyfry, wyrazy i zdania. Przegląda wybrane przez nauczyciela strony internetowe, wykonuje rysunki za pomocą wybranego edytora grafiki. Wie, jak trzeba korzystać z komputera, żeby nie narażać własnego zdrowia. Stosuje się do ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu.
- Dobrze: posługuje się wybranymi programami i grami edukacyjnymi. Potrafi wpisać za pomocą klawiatury litery, cyfry, wyrazy i zdania. Przegląda wybrane przez nauczyciela strony internetowe, wykonuje rysunki za pomocą wybranego edytora grafiki. Wie, jak trzeba korzystać z komputera, żeby nie narażać własnego zdrowia. Stosuje się do ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu.
- Przeciętnie: z pomocą nauczyciela uruchamia program. Wpisuje za pomocą klawiatury litery, cyfry, wyrazy. Wie, jak trzeba korzystać z komputera, żeby nie narażać własnego zdrowia. Stosuje się do ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu.
- Słabo: z pomocą nauczyciela uruchamia program. Nie potrafi za pomocą klawiatury wpisać liter i cyfr. Nie stosuje ograniczeń dotyczących korzystania z komputera.
- Niezadowolająco: nie posługuje się komputerem w podstawowym zakresie.

8) Zajęcia techniczne

- Wspaniale: rozpoznaje i nazywa maszyny i urządzenia transportowe (pojazdy, statki, samoloty). Samodzielnie przedstawia pomysły rozwiązań technicznych, wycina dowolny kształt. Odmierza potrzebne ilości materiału, korzysta z prostych instrukcji. Utrzymuje ład i porządek, dbając o bezpieczeństwo właściwie używa narzędzi.
- Dobrze: nazywa maszyny i urządzenia transportowe (pojazdy, statki, samoloty). Przedstawia pomysły rozwiązań technicznych, poprawnie wycina dowolny kształt. Odmierza potrzebne ilości materiału, korzysta z prostych instrukcji. Nie zawsze utrzymuje ład i porządek, dbając o bezpieczeństwo właściwie używa narzędzi.
- Przeciętnie: nie zawsze odmierza potrzebne ilości materiału oraz właściwie korzysta z prostych instrukcji. Wycina po niewłaściwych liniach. Nie zawsze utrzymuje ład i porządek, dbając o bezpieczeństwo właściwie używa narzędzi.
- Słabo: Z pomocą nauczyciela odmierza potrzebne ilości materiału oraz korzysta z prostych instrukcji. Wycina po niewłaściwych liniach, zdarza się, że nie kończy pracy. Nie zawsze utrzymuje ład i porządek oraz dba o bezpieczeństwo.
- Niezadowolająco: nie podejmuje czynności wycinania, nie kończy pracy. Nie utrzymuje ład i porządku oraz nie dba o bezpieczeństwo.

9) Wychowanie fizyczne i edukacja zdrowotna

- Wspaniale: uczeń zwinnie i sprawnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne, z wielkim zaangażowaniem bierze udział w grach zespołowych, bez zastrzeżeń stosuje się do zasad poznanych gier i zabaw oraz sportowej rywalizacji. Wie, że aktywność fizyczna i zdrowe odżywianie ma wpływ na zdrowie.
- Dobrze: uczeń potrafi wykonać ćwiczenia gimnastyczne, przestrzega zasad poznanych gier i zabaw zwykle przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas ćwiczeń i zasad fair-play. Wie, że aktywność fizyczna i zdrowe odżywianie ma wpływ na zdrowie.
- Przeciętnie: uczeń większość ćwiczeń wykonuje poprawnie, nie zawsze stosuje się do zasad poznanych gier i zabaw, czasami narusza zasad bezpieczeństwa podczas ćwiczeń.
- Słabo: uczeń niechętnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne, nie stosuje się do zasad poznanych gier i zabaw, uchyla się od udziału w grach zespołowych. Niezadowolająco: uczeń nie chce brać czynnego udziału w lekcjach w-f, bardzo często odmawia wykonania ćwiczenia.

ODDZIAŁ III

1. Wymagania na ocenę śródroczną.

Uczeń:

- 1) wypowiada się zdaniami na określony temat,
- 2) czyta teksty zdaniami,
- 3) pisze czytelnie, przestrzega zasad kaligrafii,
- 4) przepisuje poprawnie teksty pisane i drukowane,
- 5) pisze poprawnie z pamięci i ze słuchu w ramach poznanych zasad ortograficznych,
- 6) samodzielnie tworzy i zapisuje: opis, zaproszenie, życzenia,
- 7) dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100,
- 8) mnoży w zakresie 50,
- 9) sprawdza wyniki dzielenia za pomocą mnożenia (w zakresie 50),
- 10) rozpoznaje koła, prostokąty, trójkąty,
- 11) rozwiązuje jednodziałaniowe zadania tekstowe,
- 12) wykonuje obliczenia pieniężne w zakresie 100,
- 13) wykonuje proste obliczenia zegarowe i kalendarzowe,
- 14) opisuje życie w wybranych ekosystemach,
- 15) nazywa elementy typowych krajobrazów,
- 16) podejmuje działalność twórczą,
- 17) wykonuje prace plastyczne posługując się różnymi technikami,
- 18) śpiewa poznane piosenki,
- 19) wykonuje ćwiczenia gimnastyczne pamiętając o bezpieczeństwie,
- 20) posługuje się wybranymi programami i grami edukacyjnymi, korzysta z zasobów Internetu, wyszukuje potrzebne informacje.

2. Wymagania na ocenę roczną.

Uczeń:

- 1) wypowiada się zdaniami na określony temat,
- 2) potrafi wypowiadać się na temat przeczytanych książek,
- 3) czyta teksty z uwzględnieniem interpunkcji i intonacji,
- 4) pisze czytelnie, dba o poprawność gramatyczną, ortograficzną i interpunkcyjną,

- 5) przepisuje poprawnie teksty pisane i drukowane,
- 6) pisze poprawnie z pamięci i ze słuchu w ramach poznanych zasad ortograficznych,
- 7) samodzielnie tworzy i zapisuje: krótkie opowiadanie, list,
- 8) dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100,
- 9) mnoży w zakresie tabliczki mnożenia,
- 10) sprawdza wyniki dzielenia za pomocą mnożenia,
- 11) wykonuje obliczenia pieniężne w zakresie 100,
- 12) rozwiązuje jednodziałaniowe zadania tekstowe,
- 13) oblicza obwody trójkątów i prostokątów,
- 14) mierzy, waży, zapisuje wyniki,
- 15) zna znaki rzymskie I – XII,
- 16) liczy setkami w zakresie 1000,
- 17) zna podstawowe zasady racjonalnego odżywiania,
- 18) wymienia cechy charakterystyczne pór roku,
- 19) zna swoją miejscowość, potrafi opowiadać o zabytkach i ciekawych miejscach,
- 20) podejmuje działalność twórczą,
- 21) wykonuje prace plastyczne posługując się różnymi technikami,
- 22) rozróżnia sztuki plastyczne (malarstwo, rzeźbę, sztukę ludową),
- 23) rozpoznaje wybrane dzieła architektury polskiej i europejskiej,
- 24) określa wartość urządzeń technicznych (cechy użytkowe i ekonomiczne) - korzysta z prostych instrukcji,
- 25) jest tolerancyjny wobec osób innej narodowości,
- 26) zna symbole narodowe,
- 27) zna numery telefonów alarmowych, potrafi powiadomić o wypadku,
- 28) śpiewa poznane piosenki, gra na instrumentach,
- 29) rozróżnia podstawowe elementy muzyki (melodia, rytm, wysokość dźwięku),
- 30) tworzy proste ilustracje dźwiękowe,
- 31) wykonuje ćwiczenia gimnastyczne pamiętając o bezpieczeństwie,
- 32) posługuje się wybranymi programami i grami edukacyjnymi, korzysta z zasobów Internetu, wyszukuje potrzebne informacje,

- 33) stosuje się do ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu,
- 34) ma świadomość niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów i podawania adresu.

3. Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny dla oddziału III.

1) Edukacja Polonistyczna

a) czytanie:

- Wspaniale: czyta płynnie z ekspresją każdy tekst, potrafi przeczytać ze zrozumieniem tekst literacki i odpowiedzieć na każde pytanie z nim związane
- Dobrze: czyta wyraziście zdaniami tekst dla klasy trzeciej, potrafi przeczytać ze zrozumieniem tekst literatury popularnej i prawidłowo odpowiedzieć na pytania z nim związane.
- Przeciętnie: czyta poprawnie zdaniami tekst klasy trzeciej, z nielicznymi błędami, potrafi przeczytać ze zrozumieniem tekst i prawidłowo odpowiedzieć na pytania z nim związane.
- Słabo: czyta wyrazami, popełnia liczne błędy, zniekształca wyrazy, potrafi w wolnym tempie przeczytać ze zrozumieniem tekst prawidłowo odpowiedzieć na niektóre pytania z nim związane, wyróżnia postaci, nie zawsze wydarzenia.
- Niezadowolająco: czyta bardzo wolno, czasami głośkuje, ma trudności z przeczytaniem wielosylabowych wyrazów, zniekształca je, nie kończy czytanego cicho tekstu, nie udziela odpowiedzi na pytania związane z przeczytanym tekstem.

b) pisanie i kaligrafia:

- Wspaniale: bezbłędnie pisze z pamięci i ze słuchu, zna i zawsze stosuje poprawnie zasady ortograficzne, potrafi samodzielnie, poprawnie pod względem językowym ułożyć zdanie złożone, ciąg zdań, tworzy swobodnie teksty, pisze czytelnie i estetycznie.
- Dobrze: poprawnie zapisuje większość zdań z pamięci i ze słuchu, zna i stosuje zasady ortograficzne w zakresie opracowanego słownictwa, potrafi samodzielnie ułożyć poprawne pod względem językowym zdanie pojedyncze rozwinięte, ciąg zdań pojedynczych, nie zawsze pisze czytelnie i estetycznie.
- Przeciętnie: poprawnie zapisuje większość zdań z pamięci i ze słuchu, popełniając nieliczne błędy, zna, ale nie zawsze stosuje zasady ortograficzne w zakresie opracowanego słownictwa, potrafi samodzielnie ułożyć poprawne pod względem językowym zdanie

pojedyncze, nie przestrzega zasad kaligrafii. Słabo: w pisaniu ze słuchu i z pamięci popełnia liczne błędy, najczęściej nie potrafi wykorzystać podanych zasad ortograficznych w zakresie opracowanego słownictwa w zakresie opracowanego słownictwa, zdanie pojedyncze konstruuje z pomocą nauczyciela. Nie przestrzega zasad kaligrafii.

- Niezadowolająco: w pisaniu ze słuchu i z pamięci popełnia bardzo dużo błędów ortograficznych, gubi i przestawia litery, nie zna zasad ortograficznych z zakresie opracowanego słownictwa, nie potrafi ułożyć pojedynczego, nawet z pomocą nauczyciela. Pismo nieczytelne.

c) mówienie

- Wspaniale: wypowiada się zdaniami złożonymi na określony temat, dba o kulturę wypowiedzenia się, dobiera właściwe formy komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, stosuje pauzy i właściwą intonację, w zabawie teatralnej podaje własne pomysły, posługuje się bogatym słownictwem.
- Dobrze: wypowiada się zdaniami prostymi, poprawnymi pod względem językowym, posługuje się zadowolającym słownictwem, uczestniczy w zabawie teatralnej, nie zawsze dobiera właściwe formy komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych.
- Przeciętnie: wypowiada się wyrazami, często nie kończy wypowiedzi, ma problemy z doбором właściwych form komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych.
- Słabo: nie zawsze udziela odpowiedzi na zadane pytanie, posiada ubogi zasób słownictwa.
- Niezadowolająco: często nie udziela odpowiedzi na zadane pytanie.

2) Edukacja muzyczna

- Wspaniale: śpiewa poznane piosenki, rozróżnia podstawowe elementy muzyki (melodia, rytm, wysokość dźwięku), tworzy proste ilustracje dźwiękowe, gra na instrumentach. Świadomie i aktywnie słucha muzyki, wyraża swe doznania.
- Dobrze: umie zaśpiewać poznane piosenki, choć nie zawsze z właściwą intonacją, rozróżnia podstawowe elementy muzyki (melodia, rytm, wysokość dźwięku), tworzy proste ilustracje dźwiękowe, gra na instrumentach. Świadomie i aktywnie słucha muzyki, wyraża swe doznania.
- Przeciętnie: umie zaśpiewać poznane piosenki, poprawnie wystukuje, wyklaskuje rytmy, gra na instrumentach.

- Słabo: niechętnie śpiewa poznane piosenki, nie zawsze radzi sobie z wyklaskiwaniem, wystukiwaniem podanego rytmu.
- Niezadowolająco: nie potrafi śpiewać poznanych piosenek, nie potrafi wyklaskać, wystukać podanego rytmu.

3) Edukacja plastyczna

- Wspaniale: poszukuje oryginalnych rozwiązań plastycznych, wykazuje twórcze myślenie w realizacji tematu, ilustruje sceny i sytuacje (realne i fantastyczne). Zna symbole oraz znaki mające charakter powszechnej informacji. Rozróżnia sztuki plastyczne (malarstwo, rzeźbę, sztukę ludową), rozpoznaje wybrane dzieła architektury polskiej i europejskiej.
- Dobrze: wyraża swoje myśli za pomocą prac plastycznych, dba o dobór barw i szczegóły wykonywanej pracy, prace wykonuje starannie, zgodnie z tematem. Rozróżnia sztuki plastyczne (malarstwo, rzeźbę, sztukę ludową), rozpoznaje wybrane dzieła architektury polskiej i europejskiej.
- Przeciętnie: prace plastyczne zazwyczaj wykonuje starannie, zgodnie z tematem, często dba o dobór barw i szczegóły wykonywanej pracy. Z pomocą nauczyciela rozróżnia sztuki plastyczne (malarstwo, rzeźbę, sztukę ludową).
- Słabo: prace plastyczne wykonuje schematycznie, niestarannie, prace nie zawsze zgodne z tematem, nie dba o dobór barw i szczegóły wykonywanej pracy, nie zawsze doprowadza pracę do końca.
- Niezadowolająco: nie podejmuje pracy, niszczy swoją pracę.

4) Edukacja społeczna

- Wspaniale: wie, w jakim regionie mieszka i czym zajmują się ludzie pracujący w najbliższej okolicy. Identyfikuje się ze swoją rodziną i jej tradycjami, rozumie, co to jest sytuacja ekonomiczna rodziny. Zgodnie współpracuje z innymi w zabawie i w nauce. Jest tolerancyjny wobec osób innej narodowości. Zna symbole narodowe. Zna numery telefonów alarmowych, potrafi powiadomić o wypadku.
- Dobrze: uczeń orientuje się, czym zajmują się ludzie pracujący w najbliższej okolicy. Identyfikuje się ze swoją rodziną i jej tradycjami. Zgodnie współpracuje z innymi w zabawie i w nauce. Jest tolerancyjny wobec osób innej narodowości. Zna symbole

narodowe. Zna zasady poruszania się po drodze oraz numery alarmowe.

- Przeciętnie: z pomocą nauczyciela wymienia nazwy zawodów ludzi pracujących w najbliższej okolicy. Nie zawsze potrafi zgodnie współpracować w zespole. Posiada podstawowe wiadomości dotyczące zachowania się w ruchu drogowym, wie, jakie służby należy zawiadomić w czasie zagrożenia, ale myli numery alarmowe.
- Słabo: uczeń ma kłopoty z przyswojeniem wiedzy o otaczającym go środowisku, często potrzebuje rady i pomocy nauczyciela w rozwiązywaniu problemów. Ma kłopoty z odpowiednim nazewnictwem. Posiada dostateczną wiedzę na temat bezpieczeństwa na drodze.
- Niezadowolająco: uczeń wyraźnie nie radzi sobie w środowisku społecznym. Nie potrafi określić poprawności zachowania się na drodze, nie przestrzega przepisów ruchu drogowego. Nie zna numerów alarmowych jednostek pomocniczych i nie wie jak należy zachowywać się w sytuacjach zagrożenia.

5) Edukacja przyrodnicza

- Wspaniale: zna swoją miejscowość, potrafi opowiadać o zabytkach i ciekawych miejscach. Umie obserwować zjawiska przyrodnicze, analizować je, opisuje życie w wybranych ekosystemach. Posługuje się mapą, wskazuje na niej większe miasta, rzeki, nazywa elementy krajobrazów. Podejmuje działania na rzecz ochrony przyrody. Zna podstawowe zasady racjonalnego odżywiania.
- Dobrze: zna swoją miejscowość. Umie obserwować zjawiska przyrodnicze, opisuje życie w wybranych ekosystemach. Zna potrzebne informacje, aby posługiwać się mapą, potrafi zastosować wiedzę o otaczającym środowisku w praktyce, zawsze szanuje otaczające środowisko.
- Przeciętnie: posiada ogólną wiedzę o środowisku przyrodniczym, czasami potrafi zastosować ją w praktyce, szanuje otaczające środowisko.
- Słabo: posiada wycinkową wiedzę o otaczającym środowisku, rzadko wykazuje zainteresowanie otaczającym środowiskiem.
- Niezadowolająco: nie orientuje się w otaczającym środowisku, nie wykazuje zainteresowania otaczającym środowiskiem.

6) Edukacja matematyczna

a) działania w zakresie dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia:

- Wspaniale: dodaje i odejmuje w zakresie 100, mnoży i dzieli w zakresie tabliczki mnożenia.
- Dobrze: dodaje i odejmuje w zakresie 100, mnoży i dzieli w zakresie tabliczki mnożenia, popełnia nieliczne błędy.
- Przeciętnie: zna cztery podstawowe działania arytmetyczne, popełnia błędy; liczy w wolnym tempie.
- Słabo: dodaje i odejmuje w zakresie 100, mnoży i dzieli w zakresie tabliczki mnożenia popełniając liczne błędy.
- Niezadowolająco: nie posiada ukształtowanego pojęcia dziesiętkowego systemu pozycyjnego, błędnie zapisuje w zakresie 100, nie opanował tabliczki mnożenia.

b) zadania tekstowe

- Wspaniale: samodzielnie rozwiązuje dowolną metodą proste zadania i układa treści zadań do sytuacji życiowej, rysunku, schematu graficznego i działania arytmetycznego.
- Dobrze: samodzielnie rozwiązuje proste zadania tekstowe.
- Przeciętnie: z pomocą rozwiązuje proste zadania tekstowe.
- Słabo: jedynie z pomocą rozwiązuje proste zadania tekstowe.
- Niezadowolająco: nie rozwiązuje prostych zadań tekstowych, nawet po udzieleniu pomocy przez nauczyciela.

c) umiejętności praktyczne

- Wspaniale: umiejętności praktyczne dotyczące pomiarów długości, objętości masy, obliczeń zegarowych, obliczeń pieniężnych i kalendarzowych, wykorzystuje prawidłowo i samodzielnie przy układaniu i rozwiązywaniu zadań tekstowych.
- Dobrze: prawidłowo dokonuje pomiarów długości, masy i zapisuje wyniki za pomocą skrótów poznanych jednostek; porównuje jednostki i prawidłowo dokonuje ich zamiany, dokonuje obliczeń zegarowych, kalendarzowych i pieniężnych.
- Przeciętnie: z pomocą dokonuje pomiarów długości, masy i zazwyczaj zapisuje wyniki za pomocą skrótów poznanych jednostek porównuje jednostki i prawidłowo dokonuje ich zamiany, obliczeń zegarowych, kalendarzowych i pieniężnych.
- Słabo: odczytuje tylko pełne godziny na zegarze, ma trudności z liczeniem pieniędzy, wycinkowo poznał skróty poznanych jednostek, z pomocą dokonuje pomiarów długości i masy, często jednak popełnia błędy w pomiarach.

- Niezadowolająco: mimo pomocy nie dokonuje obliczeń zegarowych, pomiarów długości i masy, nie zna skrótów poznanych jednostek, nie potrafi liczyć pieniędzy.

7) Zajęcia komputerowe

- Wspaniale: samodzielnie posługuje się wybranymi programami i grami edukacyjnymi. Przegląda wybrane przez nauczyciela strony internetowe, wyszukuje informacje i korzysta z nich. Wykonuje rysunki za pomocą wybranego edytora grafiki. Wie, jak trzeba korzystać z komputera, żeby nie narażać własnego zdrowia. Stosuje się do ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu. Ma świadomość niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów i podawania adresu.
- Dobrze: posługuje się wybranymi programami i grami edukacyjnymi. Z pomocą Przegląda wybrane przez nauczyciela strony internetowe, z pomocą wyszukuje informacje i korzysta z nich. Wykonuje rysunki za pomocą wybranego edytora grafiki. Wie, jak trzeba korzystać z komputera, żeby nie narażać własnego zdrowia. Stosuje się do ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu. Ma świadomość niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów i podawania adresu.
- Przeciętnie: z pomocą nauczyciela uruchamia program. Wpisuje za pomocą klawiatury litery, cyfry, wyrazy. Wie, jak trzeba korzystać z komputera, żeby nie narażać własnego zdrowia. Stosuje się do ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu.
- Słabo: z pomocą nauczyciela uruchamia program. Nie potrafi za pomocą klawiatury wpisać liter i cyfr. Nie stosuje ograniczeń dotyczących korzystania z komputera.
- Niezadowolająco: nie posługuje się komputerem w podstawowym zakresie.

8) Zajęcia techniczne

- Wspaniale: określa wartość urządzeń technicznych (cechy użytkowe i ekonomiczne). Samodzielnie przedstawia pomysły rozwiązań technicznych, wycina dowolny kształt. Odmierza potrzebne ilości materiału, korzysta z prostych instrukcji, buduje makiety. Utrzymuje ład i porządek, dbając o bezpieczeństwo właściwie używa narzędzi.
- Dobrze: przedstawia pomysły rozwiązań technicznych, poprawnie wycina dowolny kształt. Odmierza potrzebne ilości materiału, korzysta z prostych instrukcji, buduje makiety. Nie zawsze utrzymuje ład i porządek, dbając o bezpieczeństwo właściwie używa narzędzi.

- Przeciętnie: nie zawsze poprawnie odmierza potrzebne ilości materiału oraz właściwie korzysta z prostych instrukcji. Wycina po niewłaściwych liniach. Nie zawsze utrzymuje ład i porządek, dbając o bezpieczeństwo właściwie używa narzędzi.
- Słabo: z pomocą nauczyciela odmierza potrzebne ilości materiału oraz korzysta z prostych instrukcji. Wycina po niewłaściwych liniach, zdarza się, że nie kończy pracy. Nie zawsze utrzymuje ład i porządek oraz dba o bezpieczeństwo.
- Niezadowolająco: nie podejmuje czynności technicznych, nie kończy pracy. Nie utrzymuje ładu i porządku oraz nie dba o bezpieczeństwo.

9) Wychowanie fizyczne i edukacja zdrowotna

- Wspaniale: precyzyjnie i celowo wykonuje ruchy (zwinność, płynność), zawsze przestrzega zasad bhp, troszczy się o zdrowie własne i innych. Dbą o higienę osobistą. Wie, jakie znaczenie dla zdrowia ma właściwe odżywianie oraz aktywność fizyczną.
- Dobrze: potrafi wykonać ćwiczenia gimnastyczne objęte programem, stosuje zdobyte umiejętności i wiadomości w zabawach i grach, współdziała w grupie, potrafi dokonać samooceny własnych umiejętności. Dbą o higienę osobistą. Wie, jakie znaczenie dla zdrowia ma właściwe odżywianie oraz aktywność fizyczna.
- Przeciętnie: czasami niezbyt precyzyjnie wykonuje ruchy (koordynacja), zazwyczaj chętnie współdziała w grupie podczas zabaw i gier sportowych. Dbą o higienę osobistą.
- Słabo: nie zawsze stosuje zdobyte wiadomości i umiejętności w grach i zabawach, nie zawsze chętnie współdziała w grupie podczas zabaw i gier, niechętnie dokonuje własnej samooceny.

OCENA ZACHOWANIA

Ocena zachowania śródroczna i roczna w kl. I -III jest oceną opisową.

Oceny cząstkowe to:

- wzorowa
- bardzo dobra
- dobra
- poprawna
- nieodpowiednia
- naganna

W zapisie w dzienniku elektronicznym stosujemy skróty: **wz.**, **bdb.**, **dba**, **popr.**, **ndp.**, **ng.**

Ocenę **wzorową** otrzymuje uczeń, który:

- wyróżnia się wysoką kulturą osobistą,
- jest aktywny na zajęciach,
- odrabia zadania domowe,
- jest systematyczny i obowiązkowy, przygotowany do zajęć,
- punktualnie uczęszcza na zajęcia,
- bez zastrzeżeń wypełnia obowiązki dyżurnego i inne powierzone zadania,
- zgodnie współpracuje w grupie,
- szanuje mienie szkolne, kolegów oraz własne,
- aktywnie uczestniczy w życiu klasy i szkoły,
- szanuje tradycje szkolne, regionalne i narodowe,
- używa zwrotów grzecznościowych,
- nie używa wulgaryzmów,
- z szacunkiem odnosi się do rówieśników i osób dorosłych,
- właściwie okazuje emocje w stosunku do sytuacji i osób,
- wyraża emocje w sposób nie naruszający praw innych,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa na zajęciach, przerwach i wycieczkach,
- akceptuje kolegów i koleżanki mimo ich inności,
- nosi szkolny strój zgodny z zapisem w Statucie Szkoły.

Ocenę **bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, który:

- jest kulturalny wobec kolegów i dorosłych,
- systematycznie odrabia prace domowe i jest przygotowany do zajęć,
- jest punktualny,
- przestrzega ustalonych zasad zachowania w oddziale, podczas przerw, uroczystości i wycieczek,
- zgodnie współpracuje z kolegami w zespole,
- potrafi opanować emocje takie, jak: gniew, kłótniwość, złość, agresja,
- chętnie udziela pomocy kolegom,
- szanuje cudzą własność,
- aktywnie uczestniczy w zajęciach,

- zawsze stosuje formy grzecznościowe.

Ocenę **dobrą** otrzymuje uczeń, który:

- stosuje formy grzecznościowe,
- odrabia prace domowe i jest przygotowany do zajęć,
- zazwyczaj jest punktualny,
- przestrzega ustalonych zasad zachowania w oddziale, podczas przerw, uroczystości i wycieczek,
- umie współpracować z kolegami w zespole,
- zazwyczaj potrafi opanować swoje emocje,
- udziela pomocy kolegom,
- szanuje cudzą własność,
- jest aktywny na zajęciach,
- okazuje szacunek rówieśnikom i dorosłym.

Ocenę **poprawną** otrzymuje uczeń, który:

- nie zawsze stosuje formy grzecznościowe,
- czasami nie odrabia prac domowych i jest nieprzygotowany do zajęć,
- stara się być punktualny,
- zdarza się, że nie przestrzega ustalonych zasad zachowania w oddziale, podczas przerw, uroczystości i wycieczek,
- umie współpracować z kolegami w zespole,
- zazwyczaj potrafi opanować swoje emocje,
- udziela pomocy kolegom,
- szanuje cudzą własność,
- jest aktywny na zajęciach,
- okazuje szacunek rówieśnikom i dorosłym.

Ocenę **nieodpowiednią** otrzymuje uczeń, który:

- wchodzi w konflikt z rówieśnikami.
- często nie odrabia prac domowych i jest nieprzygotowany do zajęć,
- często się spóźnia,
- nie potrafi panować nad emocjami,
- nie przestrzega ustalonych zasad zachowania w oddziale, w czasie przerw uroczystości i wycieczek,

- nie szanuje cudzej własności,
- niechętnie uczestniczy w zajęciach,
- nie potrafi współpracować z kolegami w zespole,
- nie okazuje szacunku rówieśnikom i dorosłym.

Ocenę **naganną** otrzymuje uczeń, który:

- zachowuje się agresywnie w stosunku do rówieśników i dorosłych,
- stosuje przemoc fizyczną i psychiczną wobec rówieśników,
- nie panuje nad emocjami,
- nie odrabia prac domowych i jest nieprzygotowany do zajęć,
- bardzo często spóźnia się,
- dezorganizuje pracę na zajęciach,
- złośliwie, z premedytacją nie przestrzega zasad bezpieczeństwa, zagraża sobie i innym,
- niszczy cudzą własność,
- odmawia pracy na zajęciach.

Spis treści

KRYTERIA OCENIANIA UCZNIÓW W ODDZIAŁACH I-III	1
ODDZIAŁ I	2
Wymagania na ocenę śródroczną.....	2
Wymagania na ocenę roczną.....	3
Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny dla oddziału I	4
ODDZIAŁ II	10
Wymagania na ocenę śródroczną.....	10
Wymagania na ocenę roczną.....	11
Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny dla oddziału II	12
ODDZIAŁ III	19
Wymagania na ocenę śródroczną.....	19
Wymagania na ocenę roczną.....	19
Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny dla oddziału III	21
OCENA ZACHOWANIA	27