



Program Wychowawczo - Profilaktyczny
Szkoły Podstawowej nr 174 im. Jana Machulskiego
w Łodzi
obowiązujący w roku szkolnym 2021/2022

Podstawa prawna:

1. Konwencja o Prawach Dziecka Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989r. ratyfikowana przez Polskę 30 kwietnia 1991r.
2. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 1997r.
3. Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz.U.2016, poz. 1379)
4. Ustawa o postępowaniu w sprawach nieletnich z dnia 26 października 1982r. (Dz.U. z 2002r. nr 11, poz.109)
5. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz.U. 1982 Nr 35, poz. 230 z późn. zm.)
6. Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz.U. 1994 nr 11, poz. 535)
7. Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. 1996 Nr 10, poz. 55)
8. Ustawa z dnia 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz. U. 2005 nr 180, poz. 1493, z późn.zm.)
9. Ustawa z dnia 11 września 2015 r. o zdrowiu publicznym (Dz.U. 2015, poz. 1916)
10. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe Dz.U. 2017, poz. 59)
11. Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 4 sierpnia 2016r. w sprawie Narodowego Programu Zdrowia na lata 2016 – 2020 (Dz.U. 2016, poz. 1492)
12. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017r. w spraw podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. 2017 poz. 356)
13. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 lipca 2017 r. w sprawie ramowych statutów: publicznej placówki kształcenia ustawicznego, publicznej placówki kształcenia praktycznego oraz publicznego ośrodka dokształcania i doskonalenia zawodowego (Dz. U. z 2017 r. poz. 1451)
14. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz.U. 2015, 1113)
15. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. 2018 poz. 214)
16. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 maja 2018 r. w sprawie warunków i sposobu organizowania przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki krajoznawstwa i turystyki (Dz.U. 2018 poz. 1055)
17. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. 2017 poz. 1643)
18. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz.U. 2019 poz. 325)
19. Rozporządzenie MEN z dnia 3 czerwca 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz. U. z 2020 poz. 1008)

Szkoła Podstawowa nr 174 im. Jana Machulskiego w Łodzi

20. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 sierpnia 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19 (Dz.U. 2020, poz. 1394)
21. Obwieszczenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 maja 2020 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej i Sportu w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz.U.2020, poz. 1166)
22. Obwieszczenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6 sierpnia 2020 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. 2020 poz. 1449)
23. Obwieszczenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 4 września 2020r. zmieniające rozporządzenie w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej i Sportu w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz. U. poz. 1604)
24. Rozporządzenie Ministra Zdrowia z dnia 1 czerwca 2021 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie metody zapobiegania COVID-19 (Dz.U. 2021 poz. 1034)
25. Wytyczne MEN, MZ i GIS dla publicznych i niepublicznych szkół i placówek od 1 września 2021 r.
26. Statut Szkoły Podstawowej nr 174

MISJA I WIZJA SZKOŁY

Nasza szkoła jest wspólnotą uczniów, nauczycieli, pracowników administracji i obsługi oraz rodziców. Nasze działania zamierzają do tego, aby stworzyć warunki do rozwoju dla każdego ucznia. Jesteśmy szkołą, w której liczą się szacunek dla różnorodnych poglądów, zainteresowań, możliwości intelektualnych. Promujemy szeroko rozumiany zdrowy styl życia całej społeczności szkolnej. Podejmujemy działania zgodnie z wyzwaniem współczesności, nie zapominając o historii, tradycjach narodowych i godności bycia Polakiem. Z misją szkoły związane są także oczekiwania rodziców, którzy współpracując z nami podzielają przekonanie, że konieczne jest zaszczepienie w dzieciach wiary w siebie, chęci doskonalenia się, otwartości i odwagi w podejmowaniu wyzwań. Chcemy, aby dzieci poznawały tradycje regionu, wybitne osobowości naszego miasta ze szczególnym uwzględnieniem sylwetki naszego patrona Jana Machulskiego. Uwzględniając dotychczasową misję szkoły, ale jednocześnie zmiany, które niesie z sobą rzeczywistość chcemy, aby Szkoła Podstawowa nr 174 była:

- **kształtująca patriotyzm** w oparciu o piękne wzory i wzorce patriotyzmu, wprowadzając edukację regionalną jednocześnie ukazując szanse wynikające z integracji w Unii Europejskiej,
- **mądra**, by opierała swą aktywność na zdobycach nauk o edukacji, a jej nauczyciele przejawiali innowacyjne i refleksyjne podejście do procesu dydaktyczno-wychowawczego i ustawicznie go doskonalili;
- **rozwinęta cywilizacyjnie**, a więc nadążająca za rozwojem mediów, komputeryzacją kształcenia, przygotowując uczniów do zdobywania informacji z różnych źródeł, racjonalnego korzystania z nich oraz przekształcania w wiedzę i mądrość;
- **przyjazna wobec uczestników procesu kształcenia**, by opierała swą działalność na podmiotowym, demokratycznym i partnerskim traktowaniu uczniów, rodziców, nauczycieli, środowiska lokalnego, w której będzie panował klimat bezpieczeństwa, życzliwości, zaufania, współpracy i współdziałania.

Każda misja szkoły powinna być realizowana poprzez wdrażanie systemu zapewniania jakości. Głównym celem tych działań będzie zaspokojenie potrzeb uczniów, rodziców i nauczycieli.

Wyznaczone cele osiągnięte będą poprzez:

- ciągłe doskonalenie systemu zapewniania jakości,
- doskonalenie zawodowe nauczycieli,
- podnoszenie jakości kształcenia poprzez wprowadzanie działań innowacyjnych i opracowywanie nowoczesnych programów edukacyjnych,
- powoływanie zespołów zadaniowych,
- nasilenie działań wychowawczych i opiekuńczych, prowadzenie zajęć o charakterze interdyscyplinarnym,
- budzenie oraz zaspokajanie potrzeb i oczekiwań całej społeczności szkolnej,
- rozwijanie bazy dydaktycznej,
- podnoszenie kompetencji wychowawczych rodziców,
- współpracę ze środowiskiem lokalnym i instytucjami wspierającymi proces kształcenia,
- dostęp do dóbr kultury.

W Szkole Podstawowej nr 174 w Łodzi dążymy, aby wykształcić u uczniów zespół takich pozytywnych cech jak:

- samodzielność
- uczciwość
- odpowiedzialność
- ciekawość świata
- tolerancja
- poszanowanie godności innych ludzi
- poszanowanie prawa
- obowiązkowość i punktualność

ABSOLWENT naszej szkoły:

- zna i rozumie znaczenie słowa patriotyzm,
- szanuje symbole narodowe,

- godnie zachowuje się podczas oficjalnych uroczystości szkolnych i państwowych.

Nasz absolwent:

- posiada takt i kulturę osobistą,
- dba o swoje zdrowie, promuje w swoim środowisku zdrowy styl życia,
- potrafi korzystać z różnych źródeł informacji,
- posiada umiejętność odróżniania dobra od zła,
- potrafi współpracować w grupie,
- pokojowo rozwiązuje sytuacje konfliktowe,
- zachowuje rozwagę i rozsądek w sytuacjach niebezpiecznych.

Jest:

- komunikatywny,
- odpowiedzialny,
- aktywny i twórczy w różnych dziedzinach życia,
- tolerancyjny,
- wrażliwy na potrzeby innych.

STANDARDY WYCHOWAWCZE SZKOŁY:

- zwiększenie bezpieczeństwa uczniów na terenie szkoły poprzez próby eliminowania wszelkich form przemocy i agresji,
- stworzenie optymalnych warunków rozwoju psychofizycznego dzieci poprzez dogłębną analizę środowiska wychowawczego,
- podjęcie odpowiednich działań profilaktycznych i prozdrowotnych,
- tworzenie odpowiedniego klimatu wychowawczego sprzyjającego rozwojowi ucznia,
- podjęcie odpowiednich działań na rzecz integracji zespołów klasowych,
- właściwe zagospodarowanie czasu wolnego uczniów,
- kształtowanie u uczniów poczucia równości własnej wartości, podnoszenia dyscypliny i kultury osobistej,
- kształcenie asertywnej postawy i uczenie skutecznego rozwiązywania problemów,
- współpraca z organizacjami, klubami, stowarzyszeniami i instytucjami działającymi na rzecz oświaty,
- organizowanie uroczystości wynikających z ceremoniału szkoły, świąt i innych okazji,

Szkoła Podstawowa nr 174 im. Jana Machulskiego w Łodzi

- udział w imprezach i uroczystościach lokalnych i państwowych organizowanych na terenie miasta,
- kształtowanie w uczniach postawy patriotycznej poprzez pielęgnowanie tradycji narodowych,
- propagowanie walorów przyrodniczo-krajoznawczych i poznawanie historii miasta i regionu,
- zapewnienie obiegu informacji pomiędzy pracownikami szkoły i rodzicami,
- wspieranie rodziców w procesie wychowania dziecka (konsultacje indywidualne, organizacja spotkań)
- angażowanie rodziców do działań wychowawczych szkoły (aktywny udział w imprezach i uroczystościach szkolnych, pomoc w organizacji i opieka podczas wycieczek),
- organizowanie pomocy materialnej, dożywiania dla uczniów będących w trudnej sytuacji materialnej,
- realizowanie programu przyznawania stypendiów i zasiłków w celu wyrównywania szans edukacyjnych,
- wdrażanie polityki jakości znanej i akceptowanej przez wszystkie organy szkoły,
- w procesie planowania w miarę możliwości uwzględniać oczekiwania uczniów, rodziców i nauczycieli,
- wykorzystywanie wyników badań przede wszystkim do skutecznego podnoszenia atrakcyjności i efektywności placówki,
- zachęcanie nauczycieli do ustawicznego kształcenia i podnoszenia kwalifikacji zawodowych pod kątem potrzeb szkoły,
- prezentacja pozytywnego wizerunku i osiągnięć szkoły na stronie internetowej,
- poszerzanie oferty edukacyjnej szkoły zgodnie z oczekiwaniami uczniów i rodziców, organizowanie „otwartych drzwi” i zajęć z udziałem rodziców,
- promowanie osiągnięć szkoły na zewnątrz,
- wzbogacanie oferty księgozbioru biblioteki szkolnej,
- motywowanie nauczycieli do podejmowania działań innowacyjnych i tworzenia programów edukacyjnych szczególnie o charakterze interdyscyplinarnym,
- stworzenie warunków i zachęcanie nauczycieli do wykorzystywania w procesie dydaktycznym komputerów i tablic interaktywnych,
- weryfikowanie i doskonalenie przedmiotowych systemów oceniania pod kątem wspierania i motywowania uczniów do nauki,
- stworzenie równych szans rozwoju wszystkim uczniom szczególnie o specjalnych potrzebach edukacyjnych, dostosowanie planów pracy i zasad oceniania do potrzeb uczniów, stworzenie oferty zajęć pozalekcyjnych (koła zainteresowań, organizacje szkolne, imprezy i uroczystości szkolne, zespoły zadaniowe).

Formy i metody pracy stosowane do realizacji wyznaczonych celów:

- wycieczki,
- prelekcje, pogadanki,
- szkolenia, kursy, warsztaty,
- akcje charytatywne,
- akcje okolicznościowe,

- spotkania z ciekawymi ludźmi,
- projekty i przedsięwzięcia,
- uroczystości szkolne, klasowe, środowiskowe,
- pikniki, imprezy szkolne i klasowe,
- filmy, przedstawienia teatralne,
- wydawanie gazetki szkolnej,
- aktualizacja strony internetowej szkoły,
- organizacja wystaw,
- organizacja apeli porządkowych i okolicznościowych,
- organizacja prezentacji osiągnięć uczniowskich,
- promocja uczniów wyróżniających się zachowaniem.

Diagnozę środowiska szkolnego opracowano w oparciu o analizę:

- raportu dotyczącego ewaluacji wewnętrznej szkoły – sierpień 2021r.,
- badań w zakresie czynników ryzyka, czynników chroniących,
- obserwacji zachowań uczniów,
- informacji pozyskanych od rodziców i nauczycieli,
- dokumentacji szkolnej.

Podstawowym zadaniem wychowawczym i opiekuńczym szkoły jest rozpoznawanie potrzeb uczniów w zakresie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego. Nauczyciele zatem powinni dbać o życie, zdrowie i bezpieczeństwo uczniów, wspierać ich rozwój psychofizyczny, pomagać w przezwycięzeniu niepowodzeń szkolnych. Podstawową powinnością wychowawczą jest przygotowanie uczniów do radzenia sobie w zmieniającym się współczesnym świecie, przy jednoczesnym realizowaniu systemu wartości opartego na szacunku wobec drugiego człowieka.

Szkoła ma „(..)wspierać dziecko w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmocnione i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży (art.1 pkt 3 Ustawy Prawo oświatowe)”.

Szkoła dysponuje następującymi zasobami, które są wykorzystywane do realizacji zadań opiekuńczych, wychowawczych i dydaktycznych:

- dobra baza lokalowa i materialna (dobrze wyposażone pracownie, kuchnia i stołówka, plac zabaw),
- wykwalifikowana kadra nauczycieli i wychowawców, mających duże doświadczenie i kwalifikacje zawodowe,

- szkolne tradycje związane z patronem szkoły,
- bogata oferta zajęć pozalekcyjnych dla uczniów,
- realizacja projektów zewnętrznych.

Przeprowadzona analiza sytuacji wychowawczej wskazuje na istnienie następujących problemów wymagających oddziaływań wychowawczych:

1. Częste zachowania agresywne wśród uczniów (wyśmiewanie, przezywanie, popychanie).
2. Niska umiejętność nawiązywania prawidłowych relacji rówieśniczych, rozwiązywania sytuacji konfliktowych.
3. Niezadawalający poziom aktywności niektórych rodziców w rozwiązywaniu problemów swoich dzieci.
4. Niska motywacja do nauki.
5. Obniżona samoocena i nastrój uczniów po okresie nauki zdalnej.
6. Zaburzone relacje rówieśnicze po okresie nauki zdalnej.

Czynnikami ryzyka sprzyjającymi wymienionym problemom są:

1. doświadczanie przez ucznia niepowodzeń szkolnych;
2. odrzucenie przez rówieśników;
3. brak kontroli nad własnym zachowaniem;
4. brak właściwej kontroli oraz konsekwencji ze strony rodziców, konflikty. Niejednolity front wychowawczy;
5. trudności wynikające z okresu nauki zdalnej.

Czynnikami chroniącymi są:

1. pozytywny klimat szkoły;
2. dobry kontakt z nauczycielami;
3. brak akceptacji dla przemocy ze strony nauczycieli i pracowników szkoły;
4. stosowanie przez nauczycieli na zajęciach aktywizujących metod pracy;
5. wsparcie dla uczniów z trudnościami edukacyjnymi ze strony nauczycieli oraz rówieśników;
6. doskonalenie nauczycieli w wybranym zakresie;
7. wsparcie rodziców poprzez współpracę, organizację warsztatów i spotkań ze specjalistami.

Kierunki realizacji polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2021/2022.

Lp.	Kierunki określone przez MEN.	Planowane działania
1.	Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny m.in. przez właściwą organizację zajęć edukacyjnych „Wychowanie do życia w rodzinie” oraz realizację zadań programu wychowawczo – profilaktycznego.	1. Przeprowadzenie badań dotyczących potrzeb i oczekiwań rodziców w zakresie wspomaganie wychowawczej roli rodziny. 2. Przedstawienie wyników i wniosków radzie pedagogicznej i radzie rodziców. 3. Uwzględnienie wyników i wniosków do dalszej pracy 4. Monitorowanie i analiza prowadzonych działań z udziałem rodziców. 5. Przygotowanie i przeprowadzenie spotkania z rodzicami nt. celów, treści i zasad organizacji zajęć „Wychowanie do życia w rodzinie”.
2.	Wychowanie do wrażliwości naprawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw; szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie.	1.Przeprowadzenie ankiet wśród rodziców uczniów dotyczących wartości w wychowaniu. 2. Uwzględnienie treści i działań ukierunkowanych na wartości; - konsultacje z rodzicami. 3. Określenie tematyki zajęć z wychowawcą.; - konsultacje z rodzicami i uczącymi nauczycielami; - zasięgnięcie opinii uczniów; - wskazanie sposobów monitorowania i analizy prowadzonych działań wychowawczo – profilaktycznych. 4. Organizacja uroczystości, wycieczek, konkursów o charakterze wychowawczym. 5.Współdziałanie z samorządem uczniowskim: - planowanie i wspieranie inicjatyw i przedsięwzięć dotyczących norm i zasad funkcjonowania społeczności szkolnej.
3.	Działanie na rzecz szerszego udostępniania kanonu edukacji klasycznej, wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacji patriotycznej, nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i	1. Doskonalenie wiedzy z zakresu edukacji klasycznej – cele, założenia. 2.Zespołowa analiza realizowanych i wybranych do realizacji programów nauczania pod kątem uzyskiwania sprawności umysłowych (sposobów uruchamiania umysłu).

Szkoła Podstawowa nr 174 im. Jana Machulskiego w Łodzi

	<p>materialnych. Szersze i przemyślane wykorzystanie w tym względzie m.in. wycieczek edukacyjnych.</p> <p><i>www.edukacja-klasyczna.pl</i></p>	<p>3. Planowanie i organizacja wycieczek edukacyjnych z uwzględnieniem kanonu edukacji klasycznej.</p>
4.	<p>Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów. Zapewnienie wsparcia psychologiczno – pedagogicznego w celu w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy wzmocniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa.</p> <p>Roztropne korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno – komunikacyjne.</p>	<p>1. Budowanie i doskonalenie szkolnego systemu diagnozowania potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów.</p> <p>2. Kontynuowanie corocznej diagnozy szkolnej poszerzonej o sytuację psychologiczną uczniów w pandemii.</p> <p>3. Omawianie wyników diagnozy i formułowanie wniosków i sposobów ich wdrażania wpływających na podnoszenie jakości kształcenia.</p> <p>-ustalanie różnic w poziomie nabytej wiedzy i umiejętności przewidzianych na czas edukacji zdalnej i wypracowanie sposobów wyrównywania szans uczniów w nadrobieniu zaległości.</p> <p>4. Uwzględnianie warunków pozytywnego klimatu szkoły jako czynników wspierających proces kształcenia oraz opiekę i pomoc psychologiczno – pedagogiczną.</p> <p>5. Praca zespołowa nauczycieli. Tworzenie i wdrażanie rozwiązań mających na celu podnoszenie efektywności uczenia się i nauczania poprzez m.in.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - tworzenie atmosfery sprzyjającej uczeniu się (odbudowania relacji, wspieranie wiary w możliwości ucznia, dbanie o poczucie bezpieczeństwa, włączanie uczniów w proces planowania pracy na lekcji); - modyfikacje w organizacji lekcji: (monitorowanie uczenia się, stosowanie informacji zwrotnej, znajomość celów uczenia się na lekcji, nauka w interakcji). - stosowanie zasad oceniania wspierającego uczenie się – wybranie form oceniania bieżącego, kiedy stosowana jest ustna lub pisemna informacja zwrotna i określenie z jakich form. <p>6. Udzielanie uczniom wsparcia i pomocy psychologiczno – pedagogicznej w trakcie bieżącej pracy oraz w przyznanych formach pomocy psychologiczno – pedagogicznej:</p> <ul style="list-style-type: none"> - monitowanie działań; - ocenianie efektów. <p>7. Zaprojektowanie w planach pracy sposobów wdrażania wniosków z prowadzonego kształcenia na odległości, w tym wybór metod i narzędzi do stosowania w edukacji stacjonarnej.</p>

Szkoła Podstawowa nr 174 im. Jana Machulskiego w Łodzi

		8. Analiza zasobów i aktualnych potrzeb z uwzględnieniem treści, metod i form dotyczących krytycznego i odpowiedzialnego korzystania z technologii informacyjno – komunikacyjnych.
5.	Wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności – rozwój umiejętności zawodowych w edukacji formalnej i poza formalnej, w tym uczeniu się dorosłych.	NIE DOTYCZY.
6.	Wzmacnianie edukacji ekologicznej w szkole. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.	<p>1. Zaprojektowanie działań proekologicznych w planie pracy szkoły, w planach wychowawców klas i zespołów przedmiotowych nauczycieli:</p> <p>- uwzględnianie omawiania na zajęciach z wychowawcą najistotniejszych problemów klimatycznych i ochrony środowiska.</p> <p>2. Organizowanie spotkań z rodzicami nt. zagadnień ochrony środowiska, zmian klimatu, oszczędzania energii, wody, surowców, segregowania i wtórnego wykorzystywania odpadów.</p> <p>3. Wyodrębnienie w programach nauczycieli treści z zakresu edukacji ekologicznej i dokonanie analizy i sposobów ich realizacji w grupach np. poprzez projekt, konkurs.</p> <p>4. Podnoszenie kompetencji z zakresu ekologii (np. udział w projektach).</p> <p>5. Organizowanie imprez, konkursów, wycieczek edukacyjnych.</p>

Obszary pracy wychowawczo – profilaktycznej:

- I. Kształtowanie postaw prozdrowotnych uczniów, w tym wdrożenie ich do zachowań higienicznych, bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych osób.
- II. Kształtowanie postawy szacunku dla środowiska przyrodniczego.
- III. Wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej, przywiązania do historii i tradycji narodowych. Podejmowanie działań na rzecz środowiska szkolnego, lokalnego, w tym angażowanie się w wolontariat.
- IV. Rozwijanie postaw obywatelskich, patriotycznych, społecznych.
- V. Wspomaganie rozwoju uczniów, stosownie do ich potrzeb i możliwości.
- VI. Bezpieczne poruszanie się w przestrzeni cyfrowej.

Do ewaluacji programu wychowawczo - profilaktycznego szkoły posłużą:

- rozmowy z rodzicami, nauczycielami, uczniami,
- analiza zachowania uczniów,
- analiza dokumentacji,
- ankiety dla uczniów, rodziców, nauczycieli.

OBSZAR I - Kształtowanie postaw prozdrowotnych uczniów, w tym wdrożenie ich do zachowań higienicznych, bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych osób

CEL OGÓLNY	CELE SZCZEGÓŁOWE	SPOSOBY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN REALIZACJI
Zapewnienie uczniom warunków umożliwiających zdrowy rozwój fizyczny.	Propagowanie zdrowego odżywiania.	- Realizacja programów „Owoce w szkole” i „Mleko w szkole”.	p. Bożena Cieślakiewicz p. Marcin Kotala	cały rok
	Uczeń wybiera prawidłowe wzorce zdrowego stylu życia (profilaktyka i bezpieczeństwo).	- Spotkania dla uczniów klas pierwszych na temat bezpieczeństwa w drodze do szkoły i ze szkoły.	p. Rosiak Katarzyna Wydział Prewencji KMP	wrzesień 2021r.
		- Pogadanki na temat odpowiedniego zachowania podczas ewakuacji szkoły i innych budynków użyteczności publicznej – próbne alarmy ewakuacyjne.	Wychowawcy klas	wrzesień 2021r.
		- Przestrzeganie zasad higieny osobistej w czasie epidemii, pogadanki dla uczniów i rodziców	Wszyscy nauczyciele	cały rok
		- Pogadanki dla uczniów i rodziców na temat higieny pracy umysłowej, roli wypoczynku w rozwoju fizycznym i intelektualnym dziecka.	Nauczyciele wychowania fizycznego, biologii i przyrody Wychowawcy klas I-VIII	październik 2021r.
		-Rola ruchu na świeżym powietrzu – organizacja zajęć na boisku szkolnym, placu zabaw, rajdy piesze, spacer.	Wszyscy nauczyciele	cały rok
		- Udział w programach m.in.: „Trzymaj formę”, „Wady postawy”.	Odpowiedzialni nauczyciele	cały rok
Opracowanie i wdrażanie procedur postępowania w sytuacjach kryzysowych i zagrożenia bezpieczeństwa uczniów.	Wprowadzanie procedur dotyczących funkcjonowania w czasie pandemii	Zorganizowanie kampanii informacyjnej na temat wprowadzonych procedur dotyczących COVID-19, akcji szczepień uczniów i rodziców	Dyrektor szkoły, zespół nauczycieli	wrzesień 2021r. na bieżąco
Podejmowanie działań w zakresie zdrowia psychicznego i fizycznego podczas nauki stacjonarnej, zdalnej i zajęć hybrydowych.	Dbłość o dobrostan uczniów, nauczycieli i rodziców; wzmacnianie właściwego klimatu szkoły jako czynnika chroniącego;	Prelekcje, filmiki edukacyjne, warsztaty dla uczniów. Organizowanie warsztatów i szkoleń dla rodziców m.in. w zakresie: - problemów uczniów powstałych w skutek izolacji społecznej; - podnoszenia umiejętności wychowawczych, w tym umiejętności interpersonalnych; - zdrowia psychicznego i zdrowego stylu życia.	Dyrektor szkoły, wychowawcy klas, pedagog, psycholog	na bieżąco, według potrzeb.

Obszar II - Kształtowanie postawy szacunku dla środowiska przyrodniczego.

CEL OGÓLNY	CELE SZCZEGÓŁOWE	SPOSOBY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN REALIZACJI
Uwrażliwianie na aktualne problemy ochrony środowiska	Uczeń praktykuje proekologiczne zachowania.	- Udział w akcji „Sprzątanie Świata”.	p. A. Jatczak p. G. Ceranka	wrzesień 2021r.
		- Udział w programie „Łódzkie szkoły dla klimatu. Lokalne działania adaptacyjne.”	Wydział Kształtowania Środowiska UMŁ Dyrektor szkoły	2021-2024
		-Udział w konkursach ekologicznych i przyrodniczych.	Nauczyciele klas I-III, wychowawcy świetlicy, nauczyciele przyrody, biologii, fizyki, chemii	cały rok
		Realizacja innowacji pedagogicznych: - "Mali przyjaciele Ziemi" w klasie III b - "Jesteśmy dziećmi Ziemi" w klasie I b - "Poznaję, obserwuję, gram" innowacja w zakresie edukacji teatralno - literackiej z elementami edukacji regionalnej w klasie II a	p. Bożena Cieślikiewicz p. Renata Stępień p. Małgorzata Lesisz	cały rok
		- Organizowanie Międzyszkolnego Konkursu „Miłośnicy Ziemi”.	p. Bożena Cieślikiewicz p. Renata Stępień	kwiecień 2022r.
		- Dbanie o szkolny ogródek.	p. Ewelina Strąk, p. Aneta Benowska,	cały rok
Uwrażliwienie na losy zwierząt	Uczeń potrafi właściwie opiekować się zwierzętami, zna ich potrzeby.	- Organizowanie akcji dla zwierząt.	Wychowawcy klas	cały rok
		- Organizowanie spotkań z przedstawicielami Animal Patrol Straży Miejskiej, schroniska dla zwierząt.	Samorząd Szkolny	listopad 2021r.
Propagowanie akcji na rzecz ochrony Ziemi	Kształcenie prawidłowych nawyków	- Organizowanie zbiorki surowców wtórnych - Pogadanki dla uczniów i rodziców - Utrwalanie nawyków segregacji śmieci - Podejmowanie działań dotyczących ochrony wody, smogu, ocieplenia klimatu	Wszyscy nauczyciele	cały rok

OBSZAR III - Wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej, przywiązania do historii i tradycji narodowych. Podejmowanie działań na rzecz środowiska szkolnego, lokalnego, w tym angażowanie się w wolontariat

CEL OGÓLNY	CELE SZCZEGÓŁOWE	SPOSOBY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN REALIZACJI
Kształtowanie poczucia własnej tożsamości, więzi rodzinnych, pomocy innym.	Uczeń: -szanuje i podtrzymuje tradycje rodzinne, -przyjmuje odpowiedzialność za budowanie więzi koleżeńskich i przyjacielskich opartych na lojalności i zaufaniu oraz podkreślanie eksponowania pozytywnych cech kolegów, -rozwija umiejętność budowania więzi międzypokoleniowych.	- Organizowanie uroczystości klasowych i szkolnych, m.in: Tydzień Patrona, Wigilia, Święto Niepodległości, Konstytucji 3 maja, Ślubowanie klas I itp.	Wszyscy nauczyciele	według harmonogramu
		- Organizacja zajęć adaptacyjnych dla cudzoziemców.	Wychowawcy klas Nauczyciele	cały rok
		- Zorganizowanie Tygodnia Patrona.	p. Anna Frątczak p. Ewelina Strąk p. Mikołaj Berłowski	listopad 2021r.
		- Zorganizowanie konkursu wiedzy o patronie.	p. Urszula Poczyczyńska - Markowiak	listopad/grudzień 2021r.
		- Zorganizowanie wigilii klasowych, jasełek szkolnych.	Wychowawcy klas p. Aneta Benowska p. Anna Firadza	grudzień 2021r.
	Uczeń przeciwstawia się wulgaryzacji języka i komunikuje się używając poprawnej i pięknej polszczyzny.	- Wycieczki do kina, teatru, muzeum, domu kultury z zachowaniem reżimu sanitarnego.	Wszyscy nauczyciele	cały rok
		- Zorganizowanie dnia języka ojczystego.	p. Ewelina Strąk p. Adam Jatczak p. Anna Frątczak p. Mikołaj Berłowski	luty 2022r.
		- Zorganizowanie akcji „Czytanie w szkole”.	p. Elżbieta Gutbier	maj 2022r.
	Rozwijanie kompetencji czytelniczych oraz upowszechnianie czytelnictwa wśród dzieci i młodzieży.	- Uczestniczenie w konkursach polonistycznych, czytelniczych, recytatorskich. - Udział w lekcjach bibliotecznych. - Organizacja Tygodnia Czytania. - Udział w akcji „Cała Polska czyta dzieciom”, „Czytanie ma moc”. - Propagowanie głośnego czytania. - Promowanie ciekawych książek.	Nauczyciele j. polskiego Edukacji wczesnoszkolnej Nauczyciel bibliotekarz	cały rok

Szkoła Podstawowa nr 174 im. Jana Machulskiego w Łodzi

		<ul style="list-style-type: none"> - Spotkania z autorami książek. - Udział klasy II a w projekcie promującym czytelnictwo „Mały Książkomaniak”. - Realizacja innowacji „Poznaję, obserwuję, gram” - Realizacja innowacji „Czytam, bo lubię” - Włączanie rodziców w organizowane akcje i konkursy 	<p>p. Małgorzata Lesisz</p> <p>p. Elżbieta Gutbier</p>		
	Okazywanie akceptacji, szacunku dla rówieśników, dorosłych.	- Włączanie uczniów do działań na rzecz fundacji, stowarzyszeń.	Koordinator p. Aneta Benowska	cały rok	
	Wspieranie osób chorych, niepełnosprawnych, będących w trudnej sytuacji materialnej.	- Udział w akcji „Podziel się Wigilią”.	p. Katarzyna Rosiak	październik/listopad 2021r.	
	- Angażowanie się w wolontariat.	- Udział uczniów w akcjach promujących idee wolontariatu: UNICEF, WOŚP, PCK, CARITAS.	Koordinatorzy akcji p. Urszula Poczyczyńska – Markowiak p. Aneta Benowska	cały rok	
		- Zorganizowanie wolontariatu koleżeńskiego.	Szkolny koordinator wolontariatu	cały rok	
Kształtowanie poczucia bezpieczeństwa dziecka w rodzinie, szkole i środowisku	Uczeń przestrzega zasad poruszania się po drogach i bezpiecznego przekraczania jezdni.	- Wycieczki na przejścia dla pieszych z sygnalizacją świetlną i bez niej.	Wychowawcy klas I-III	wrzesień 2021r.	
		- Bezpieczeństwo na drodze – karta rowerowa.	p. Anna Pokusa	maj - czerwiec 2022r.	
	Uczeń: -odróżnia zagrożenia typowe dla szkoły i gospodarstwa domowego, -wprowadza nawyki bezpiecznego zachowania się w różnych sytuacjach i miejscach.	- Zapoznanie uczniów i rodziców z przepisami bhp, regulaminami obowiązującymi w szkole - Zapoznanie uczniów i rodziców z procedurami oraz przestrzeganiem zasad higieny na terenie szkoły	Wychowawcy klas, nauczyciele wychowania fizycznego, świetlicy oraz nauczyciele uczący w danej pracowni.		wrzesień 2021r.
		- Organizacja apeli i spotkań związanych z bezpieczeństwem.	Samorząd Uczniowski	cały rok	
		- Pogadanki i warsztaty na temat niebezpieczeństw związanych aktywnością dzieci i młodzieży na portalach społecznościowych. Zagrożenia wynikające z korzystania z internetu, używania telefonów komórkowych, higiena korzystania z narzędzi multimedialnych – pogadanki dla uczniów i rodziców, spotkania ze specjalistami	Nauczyciele informatyki, wychowawcy klas, pedagog, psycholog	cały rok	
Kształtowanie postaw troski o własne zdrowie, właściwy rozwój fizyczny.	Uczeń: - przestrzega zasad higieny osobistej, - kierują się normami zdrowego odżywianie się.	- Pogadanki na temat zdrowego odżywiania, stylu życia i higieny osobistej.	Wychowawcy klas, Nauczyciele	cały rok	
		- Realizacja programu zapobiegania chorobom krążenia.	Koordinator p. Beata Adamiak	październik 2021r.	

Szkoła Podstawowa nr 174 im. Jana Machulskiego w Łodzi

	Uczeń: -stwierdza szkodliwość palenia papierosów i stosowania innych używek, -rozpoznaje substancje niebezpieczne i rośliny trujące.	- Zajęcia na temat szkodliwości używania nikotyny, substancji psychoaktywnych, napojów energetycznych.	Wszyscy nauczyciele	cały rok
		Prelekcje dla uczniów klas V- VIII dot. odpowiedzialności prawnej nieletnich.	KMP Straż Miejska	Według harmonogramu
	Uczeń rozwija umiejętność oceny zachowania własnego i innych w aspekcie przemocy i agresji.	- Zajęcia na temat agresji i tolerancji, rozwiązywania sytuacji konfliktowych.	p. Katarzyna Rosiak p. Magda Janczewska wychowawcy klas	według harmonogramu
		Mediacja szkolna	p. Beata Rubinkowska p. Anna Kordas	według potrzeb
		- Zajęcia w ramach kampanii "Bądź kumplem- nie dokuczaj" - Cartoon Network;	Wychowawcy klas	według potrzeb
		Realizacja zajęć w ramach „Apteczki pierwszej pomocy emocjonalnej”.	p. Aneta Benowska	
		- Podejmowanie działań interwencyjnych, mediacyjnych.	p. Katarzyna Rosiak p. Magda Janczewska Instytucje zewnętrzne	cały rok
		- Realizacja prelekcji online dla rodziców.	p. Katarzyna Rosiak p. Magda Janczewska	według harmonogramu
		- Akademia Jeszcze Lepszego Rodzica.	p. Magda Janczewska	cały rok
- Skrzynka Zaufania dla uczniów - Skrzynka na sygnały	p. Magda Janczewska	cały rok		
Wskazywanie i uświadamianie uczniom uniwersalnych norm moralnych. Kształcenie postaw prospołecznych.	Uczeń wykazuje się postawą tolerancji i szacunku dla innych oraz zachowaniami prospołecznymi.	- Poznawanie reguł zachowania w różnych sytuacjach i miejscach oraz propagowanie właściwych postaw, zachowań oraz kibicowania fair play.	Wychowawcy klas Nauczyciele przedmiotu	cały rok
		- Ocena zachowania własnego i innych. Wyróżnianie właściwych zachowań.	Wychowawcy klas	cały rok
		- Uwrażliwienie na potrzeby innych (niepełnosprawnych, chorych, starszych, innych narodowości kulturowych).	Nauczyciel przedmiotu Wychowawcy klas	cały rok
		- Kształtowanie umiejętności wyrażania opinii i formułowanie sądów w sposób taktowny.	Nauczyciel przedmiotu Wychowawcy klas	cały rok

Szkoła Podstawowa nr 174 im. Jana Machulskiego w Łodzi

		- Kształtowanie umiejętności pracy w grupie, odpowiedzialności za powierzone i wykonywane zadania i projektowanie sytuacji dydaktycznych wymagających współpracy uczniów w klasie lub w szkole.	Wszyscy nauczyciele Instytucje zewnętrzne	cały rok
		- Wdrażanie do dbałości o estetykę otoczenia. Dbanie o ład, porządek, punktualność i dobrą organizację pracy.	Wszyscy nauczyciele	cały rok
	Uczeń wykazuje się postawą wrażliwości i empatii wobec potrzebujących pomocy.	- Udział w akcjach charytatywnych. - Udział w akcjach Klubu Szkół UNICEF. - Współpraca ze Schroniskiem dla Zwierząt, Caritas, PCK. - Działania na rzecz środowiska lokalnego. - Wdrażanie do idei wolontariatu (WOŚP, współpraca z przedszkolami).	Wszyscy nauczyciele	cały rok

OBSZAR IV - Rozwijanie postaw obywatelskich, patriotycznych, społecznych.

CEL OGÓLNY	CELE SZCZEGÓLWE	SPOSOBY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN REALIZACJI
Stwarzanie szans, aby dziecko stało się świadomym odbiorcą oraz uczestnikiem kultury i sztuki w nawiązaniu do tradycji i patriotyzmu.	Uczeń: -rozdzieli i przyjmuje postawę poszanowania symboli narodowych (hymn, flaga, godło) oraz mowy ojczystej, -wymienia najważniejsze wydarzenia z zakresu historii Polski.	- Udział w apelach, uroczystościach związanych z obchodami świąt państwowych.	Wszyscy nauczyciele Rodzice	Kalendarz uroczystości
		- Wybory do samorządu klasowego, szkolnego.	Opiekun SU	wrzesień 2020r.
	Uczeń rozwija zainteresowania historią Łodzi.	- Zorganizowanie konkursu pięknego czytania legend, książek promujących historię i kulturę Łodzi.	Nauczyciel bibliotekarz Nauczyciele języka polskiego	cały rok
		- Realizacja projektu „Szkoła w kulturze”. - Realizacja projektu „Łódź dawniej i dziś”	p. Jolanta Zdziarska p. Małgorzata Lesisz	cały rok
Uczeń: - włącza się do organizacji uroczystości szkolnych związanych z kultywowaniem tradycji szkolnych.	- Zorganizowanie wystawy o patronie szkoły.	p. Jolanta Zdziarska	listopad 2021r.	

Szkoła Podstawowa nr 174 im. Jana Machulskiego w Łodzi

<p>Kształtowanie postaw patriotycznych, budzenie uczuć narodowych i przywiązania do ziemi rodzinnej.</p>	<p>Uczeń: - kultywuje tradycje patriotyczne, - prezentuje podstawową wiedzę o dziedzictwie kulturowym narodu, - wymienia zasłużone i wybitne postaci regionu, - wskazuje obowiązki wobec Ojczyzny i dba o jej dobre imię, - włącza się w obchody świąt państwowych i rocznic ważnych wydarzeń historycznych.</p>	<p>Apele okolicznościowe: - uczczenie ofiar II wojny światowej podczas uroczystości rozpoczęcia roku szkolnego, - z okazji Święta Niepodległości z zachowaniem ceremoniału szkolnego (sztandar, godło, flaga), - akademia z okazji rocznicy uchwalenia Konstytucji 3 Maja.</p>	<p>p. Władysław Jacewicz p. Elżbieta Chudzik p. Dariusz Pawelec wychowawcy klas</p>	<p>według harmonogramu</p>
<p>Poznanie symboli, tradycji, obrzędów szkolnych i środowiskowych.</p>	<p>Uczeń: - wykazuje się postawą szacunku dla tradycji i historii, - buduje pozytywny obraz szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji – aktywnie uczestniczy w obchodach Tygodnia Patrona, - uczy się właściwego zachowania wobec symboli narodowych (godło, hymn, barwy narodowe).</p>	<p>- Uczestniczenie i współorganizowanie uroczystości szkolnych i klasowych związanych ze świętami państwowymi oraz szkolnymi: - Ślubowanie klas I, - Dzień KEN, - Tydzień Patrona szkoły, - Udział pocztu sztandarowego podczas różnych uroczystości na terenie szkoły oraz podczas uroczystości zewnętrznych.</p>	<p>Wyznaczony nauczyciel zgodnie z kalendarzem uroczystości</p>	<p>według kalendarza uroczystości</p>
<p>Pielęgnowanie dziedzictwa kulturowego, poszanowanie i szacunek dla dzieł sztuki.</p>	<p>Uczeń szanuje cudzą własność, zabytki, dzieła sztuki, wytwory pracy innych, książki.</p>	<p>- Udział w akcji „Ratujemy zabytki Starego Cmentarza”, opieka na pomnikami.</p>	<p>p. Urszula Poczyczyńska - Markowiak</p>	<p>październik 2021r.</p>
		<p>- Edukacja muzealna, teatralna i filmowa - współpraca z kinami, teatrami muzeami i innymi ośrodkami kultury. - Udział klasy II a w spektaklach i warsztatach teatralnych - Realizacja innowacji pedagogicznej teatralno-literackiej z elementami edukacji regionalnej „Poznaję, obserwuję, gram” w klasie II a.</p>	<p>Wychowawcy klas nauczyciele j. polskiego p. Małgorzata Lesisz p. Małgorzata Lesisz</p>	<p>cały rok</p>
		<p>- Realizacja projektu „Szkoła w kulturze”.</p>	<p>p. Jolanta Zdziarska</p>	
		<p>- Współpraca z Bibliotekami Miejskimi.</p>	<p>Nauczyciel bibliotekarz</p>	<p>cały rok</p>
<p>Wyrównywanie szans dzieci pochodzących z różnych środowisk</p>	<p>Uczeń potrafi pomóc drugiemu człowiekowi, okazać mu szacunek.</p>	<p>- Pomoc w nauce języka polskiego dla</p>	<p>p. Grażyna Mastalerz</p>	<p>według potrzeb</p>

Szkoła Podstawowa nr 174 im. Jana Machulskiego w Łodzi

i obszarów kulturowych.	obcokrajowców.		
	Integracja z rówieśnikami w klasie, rozmowy indywidualne.	Wychowawcy klas	cały rok
	Działania antydyskryminacyjne (spotkania integracyjne, projekty tematyczne, dyskusje, pogadanki).	Wychowawcy, nauczyciele, p. Katarzyna Rosiak p. Magda Janczewska	cały rok

OBSZAR V - Wspomaganie rozwoju uczniów, stosownie do ich potrzeb i możliwości

CEL OGÓLNY	CELE SZCZEGÓŁOWE	SPOSOBY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN REALIZACJI
Kształtowanie i rozwijanie świadomości o prawach i obowiązkach dziecka i ucznia oraz umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych.	Uczeń: - zna swoje prawa i obowiązki zawarte w statucie i Powszechnej Deklaracji Praw Człowieka oraz Konwencji o Prawach Dziecka, - identyfikuje właściwą instytucję oraz funkcję danych pracowników szkoły w celu rozwiązania konkretnej sytuacji problemowej.	- Pogadanka i rozmowy na zajęciach z wychowawcą na temat praw i obowiązków ucznia, dziecka.	Wychowawcy klas	październik – listopad 2021r.
		- Opracowanie kontraktu w klasach.	Wychowawcy klas	wrzesień 2021r.
		- Wybór samorządu klasowego.	Wychowawcy klas	wrzesień 2021r.
		- Informowanie dzieci, rodziców i opiekunów o formach pomocy i wsparcia dla rodzin.	p. Katarzyna Rosiak p. Magda Janczewska Wychowawcy klas	cały rok
Rozbudzanie zainteresowań uczniów własnym rozwojem i zdrowiem.	- Wspieranie uczniów w pokonywaniu problemów w nauce poprzez dostosowywanie wymagań programowych.	- Dostosowanie wymagań edukacyjnych oraz kryteriów oceniania zgodnie z opinią PPP.	Wszyscy nauczyciele	wrzesień 2021r. według potrzeb
		- Oferta zajęć dodatkowych	Wszyscy nauczyciele	według potrzeb
		- Przygotowanie i udział uczniów w konkursach szkolnych, międzyszkolnych.	Wszyscy nauczyciele	według potrzeb
		- Organizacja Europejskiego Tygodnia Świadomości Dysleksji.	p. Katarzyna Rosiak	październik 2021r.
		- Dostrzeganie postępów w rozwoju oraz stosowanie pozytywnych wzmocnień (pochwały, oceny, nagrody).	Wszyscy nauczyciele	cały rok

Szkoła Podstawowa nr 174 im. Jana Machulskiego w Łodzi

		- Popularyzacja osiągnięć uczniów (strona www, Fb).	Wszyscy nauczyciele	cały rok
		- Zapewnienie uczniom dostępu do nowoczesnego sprzętu i środków dydaktycznych.	Dyrektor szkoły	cały rok
		- Udział w projektach zewnętrznych	Wszyscy nauczyciele	zgodnie z ofertą
Kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych predyspozycji zawodowych. Dostarczenie informacji na temat różnych zawodów.	Uczeń rozpoznaje własne predyspozycje i możliwości, słabe i mocne strony, zainteresowania. Zdobycie informacji o możliwościach dalszej nauki i zatrudnienia.	- Zajęcia dotyczące świadomego planowania przyszłości edukacyjno – zawodowej. - Wdrażanie wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego: - warsztaty dla uczniów, - warsztaty dla rodziców, - spotkanie dla uczniów z przedstawicielami różnych zawodów, - wycieczki do przedsiębiorstw. - „Przygody z Paragrafem nieco inaczej” – zajęcia online	p. Anna Kordas Pedagog Wychowawca klasy I - VIII	cały rok
Budowanie prawidłowych relacji na linii Szkoła – Rodzic.	Wspieranie wychowawczej funkcji rodziny	Ustalenie wspólnych celów, sposobów działania; Dbałość o przepływ informacji i ciągłą komunikację; Udzielanie sobie wzajemnego wsparcia. Organizowanie imprez i uroczystości dla uczniów i rodziców	Wszyscy nauczyciele	cały rok szkolny

OBSZAR VI - Bezpieczne poruszanie się w przestrzeni cyfrowej

CEL OGÓLNY	CELE SZCZEGÓŁOWE	SPOSOBY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN REALIZACJI
Kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania, wykorzystania informacji z różnych źródeł, właściwego korzystania	Uświadomienie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych.	- Realizacja zajęć z zakresu bezpiecznego Internetu. - Realizacja w klasach I -III zajęć „Sieciaki.pl”.	Nauczyciele informatyki Wychowawcy klas	cały rok

Szkoła Podstawowa nr 174 im. Jana Machulskiego w Łodzi

z technologii informacyjno-komunikacyjnych.	Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci.	- Pogadanki, wystawa prac pod hasłem „Jestem bezpieczny w Internecie”. – Uczestnictwo w obchodach „Dnia Bezpiecznego Internetu”. - Pogadanki i spotkania z rodzicami	Wszyscy nauczyciele	luty – marzec 2021r.
---	---	--	---------------------	----------------------

Treści wychowawczo – profilaktyczne do realizacji w klasach I - III

OBSZAR	ZADANIA – KLASY I–III
Zdrowie – edukacja zdrowotna	<ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych (szczególnie w okresie pandemii), kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia; • zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej; • przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym; • kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie; • rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku; • kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo - skutkowego; • uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin; • kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki.
Relacje – kształtowanie postaw społecznych	<ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych; • rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń; • kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł; • kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej; • przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi; • zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju; • rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów.

Szkoła Podstawowa nr 174 im. Jana Machulskiego w Łodzi

<p>Kultura – wartości, normy, wzory zachowań</p>	<ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiedania się; • kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych, odróżniania dobra od zła; • kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji, określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym, uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność; • kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury, zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci; • kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji; • inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej, wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku; • przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów; • przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań; • wstępne kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną; • kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji; • kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania; • kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw.
<p>Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych; • kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno - komunikacyjnych, kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz uświadamianie niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów, respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimedialnych;

- przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych oraz poruszania się po drogach zgodnie z zasadami ruchu drogowego;
- przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji, zapobiegania i przeciwdziałania sytuacjom problemowym;
- kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy.

Treści wychowawczo-profilaktyczne do realizacji na godzinach z wychowawcą w klasach IV – VIII

OBSZAR	ZADANIA				
	Klasa IV	Klasa V	Klasa VI	Klasa VII	Klasa VIII
Zdrowie – edukacja zdrowotna	<p>- Nabycie podstawowej wiedzy na temat stresu.</p> <p>- Inspirowanie młodzieży do myślenia o własnej motywacji do działania.</p> <p>-Nabywanie umiejętności gromadzenia i porządkowania wiedzy o sobie.</p> <p>-Kształtowanie postaw otwartych na poszukiwanie pomocy oraz porady w sytuacjach ważnych i trudnych.</p> <p>-Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia.</p>	<p>- Zachęcanie uczniów do pracy nad własną motywacją do nauki, rozwijania pasji oraz do analizy czynników, które ich demotywią.</p> <p>-Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.</p> <p>- Prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń i niedoskonałości.</p>	<p>-Kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych cech osobowości.</p> <p>- Kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby, np. świadomości mocnych i słabych stron.</p> <p>- Rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia jako najważniejszych wartości.</p> <p>- Doskonalenie i wzmacnianie zdrowia fizycznego.</p>	<p>- Kształtowanie postawy proaktywnej, w której uczeń przejmuje inicjatywę, ale też odpowiedzialności za swoje działania, decyzje.</p> <p>- Kształtowanie umiejętności świadomego wyznaczania sobie konkretnych celów.</p> <p>- Rozwijanie umiejętności hierarchizacji zadań.</p> <p>- Podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określanie osobistego potencjału.</p> <p>- Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych</p>	<p>- Kształtowanie postawy uczniów nastawionej na rozwiązania – charakteryzującej się samoświadomością, wyobraźnią, kreatywnością.</p> <p>- Kształtowanie umiejętności wyznaczania sobie celów krótko i długoterminowych.</p> <p>- Rozwijanie umiejętności ustalania priorytetów, uwzględniając kryteria ważności i pilności.</p> <p>- Rozwijanie umiejętności oceny własnych możliwości.</p> <p>- Kształtowanie świadomości dotyczącej wykorzystania ruchu w życiu człowieka jako</p>

				w okresie dojrzewania.	skutecznego sposobu dbania o zdrowie fizyczne i psychiczne.
OBSZAR	ZADANIA				
	Klasa IV	Klasa V	Klasa VI	Klasa VII	Klasa VIII
Relacje – kształtowanie postaw społecznych	<ul style="list-style-type: none"> - Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji stanowiącej podstawę współdziałania. - Kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb. - Rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi. - Kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innych osób. - Rozwijanie zdolności do inicjowania i podtrzymywania znaczących głębszych relacji. - Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej. 	<ul style="list-style-type: none"> - Rozwijanie umiejętności rozumienia innych, która sprzyja efektywnej współpracy. - Wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji (wolontariat). - Rozwijanie poczucia przynależności do grupy (samorząd uczniowski, klub, drużyna, wspólnota). - Kształtowanie otwartości na doświadczenia innych ludzi, ich sposobów rozwiązywania problemów, na nową wiedzę. - Rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób znaczących i autorytetów. 	<ul style="list-style-type: none"> - Kształtowanie umiejętności współpracy w dążeniu do osiągnięcia celu. - Uwrażliwianie na różne obszary ludzkich problemów i potrzeb poprzez krzewienie potrzeby udzielania pomocy (wolontariat). - Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych: wyrażanie własnych opinii, przekonań i poglądów. - Rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka. - Rozwijanie samorządności. 	<ul style="list-style-type: none"> - Kształtowanie umiejętności wchodzenia w interakcje z ludźmi w sposób zapewniający zadowolenie obydwu stron. - Kształtowanie umiejętności szukania inspiracji, rozwijanie własnej kreatywności. - Rozwijanie odpowiedzialności za siebie i innych (wolontariat). 	<ul style="list-style-type: none"> - Rozwijanie umiejętności poszukiwania takich rozwiązań, które stwarzają korzyści dla obydwu stron. - Rozwijanie umiejętności dostrzegania pozytywnych aspektów działania zespołowego poprzez docenienie różnic zdań i wiedzy, doświadczeń, specjalizacji, kompetencji. - Rozwijanie potrzeby ciągłego doskonalenia siebie jako jednostki, członka rodziny i społeczeństwa.

OBSZAR	ZADANIA				
	Klasa IV	Klasa V	Klasa VI	Klasa VII	Klasa VIII
Kultura – wartości, normy i wzory zachowań	<ul style="list-style-type: none"> - Zapoznanie z rolą zainteresowań w życiu człowieka. - Uwrażliwianie na kwestie moralne, np. mówienia prawdy, sprawiedliwego traktowania. - Kształtowanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia. - Kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze. 	<ul style="list-style-type: none"> - Rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów. - Budowanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości, wpływów oraz postaw. - Rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji. - Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca. 	<ul style="list-style-type: none"> - Rozwój zainteresowań, poszerzenie autonomii i samodzielności. -Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie. - Dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników, które na nie wpływają. - Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego. 	<ul style="list-style-type: none"> - Popularyzowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego. - Rozwijanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i samokształcenia, zaangażowania w zdobywanie wiedzy i umiejętności. - Rozwijanie takich cech jak: pracowitość, odpowiedzialność, prawdomówność, rzetelność i wytrwałość. - Umacnianie więzi ze społecznością lokalną. 	<ul style="list-style-type: none"> - Popularyzowanie wiedzy o różnicach kulturowych oraz rozwijanie umiejętności korzystania z niej w kontakcie z przedstawicielami innych narodowości. - Popularyzowanie wiedzy i rozwijanie świadomości na temat zasad humanitaryzmu. - Rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej poprzez podejmowanie działań na rzecz lokalnej społeczności.
OBSZAR	ZADANIA				
	Klasa IV	Klasa V	Klasa VI	Klasa VII	Klasa VIII
Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych, problemowych	<ul style="list-style-type: none"> - Redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów. - Budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na 	<ul style="list-style-type: none"> - Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji. - Rozwijanie umiejętności 	<ul style="list-style-type: none"> - Dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach. - Budowanie atmosfery wsparcia i zrozumienia 	<ul style="list-style-type: none"> - Rozwijanie postaw opartych na odpowiedzialności za dokonywane wybory i postępowanie. - Dostarczenie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania 	<ul style="list-style-type: none"> - Propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych. - Rozwijanie umiejętności

Szkoła Podstawowa nr 174 im. Jana Machulskiego w Łodzi

	<p>dyskusję.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych. - Zwiększanie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych. - Rozwijanie umiejętności troski o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi. 	<p>identyfikowania przyczyn własnego postępowania.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dokonywanie analizy wpływu nastawienia do siebie i innych na motywację do podejmowania różnorodnych zachowań. - Rozwijanie poczucia osobistej odpowiedzialności, zachęcanie do angażowania się w prawidłowe i zdrowe zachowania. - Doskonalenie umiejętności rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera i internetu. 	<p>w sytuacji problemowej oraz promowanie rzetelnej wiedzy mającej na celu zredukowanie lęku.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własnymi negatywnymi emocjami oraz z zachowaniami agresywnymi. - Kształtowanie przekonań dotyczących znaczenia posiadanych informacji, których wykorzystanie pomaga w redukowaniu lęku w sytuacjach kryzysowych. - Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci. 	<p>w sprawach nieletnich.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom seksualnym. - Rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacjach kryzysowych, minimalizowania ich negatywnych skutków oraz niesienia pomocy dotkniętym nimi osobom. - Rozwijanie umiejętności lepszego rozumienia siebie poprzez poszukiwanie i udzielanie odpowiedzi na pytania: Kim jestem? Jakie są moje cele i zadania życiowe? 	<p>wykorzystywania elementów negocjacji i mediacji w sytuacjach konfliktowych.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozwijanie umiejętności podejmowania działań zgodnych ze zweryfikowanymi źródłami wiedzy. - Utrwalanie umiejętności oceny konsekwencji podejmowanych działań dla siebie i dla innych – określanie alternatywnych rozwiązań problemu.
--	--	--	--	--	--

Bibliografia:

1. Zbigniew B. Gaś, Wiesław Poleszak, „Opracowujemy i ewaluujemy program wychowawczo – profilaktyczny szkoły”, ORE, Warszawa, 2017r.
2. Dorota Macander, Profilaktyki uzależnień w szkole — e-poradnik, ORE, 2013r.
3. Materiały ze szkolenia Instytut Kształcenia Eko - Tur

Opracowanie zbiorowe pod kierunkiem koordynatora Zespołu Wychowawczego w Szkole Podstawowej nr 174 im. Jana Machulskiego w Łodzi.

Program został uchwalony w dniu 22 września 2021r. przez Radę Rodziców w uzgodnieniu z Radą Pedagogiczną i przedstawicielami Samorządu Uczniowskiego Szkoły.